

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Использование современных технологий в духовно-нравственном воспитании
детей старшего дошкольного возраста»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 88»

Пашкиной Надежды Ивановны, Тарасенко Инны Владимировны

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождение в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитание духовности. Ведь детство - период расцвета в жизни человека. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Современные условия развития детей диктуют использование и применение в работе педагога современных и инновационных технологий духовно-нравственного воспитания, которые должны быть направлены не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить ребенка в условия нравственного выбора.

Возвращаясь к истории нашего государства, мы по-новому начинаем относиться к нашим традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Педагог должен предложить разнообразие поведенческих вариантов, лишь в этом случае у ребенка появляется моральный выбор. Он становится свободным в своем выборе и самостоятельным для принятия решения в нравственной ситуации, именно тогда нравственная норма для него будет лично значимой.

Современные технологии позволяют сформировать у детей дошкольного возраста основы нравственности, культуры, научить их бережно относиться к природе, любить свою родину.

Практическое приложение включает в себя: конспекты образовательной деятельности на тему «Моя родная улица. Дома бывают разные»; «Откуда пошла земля Русская» конспекты бесед «Русские народные промыслы»; «Моя семья»; «12 апреля-День Космонавтики»; «Спасибо деду за Победу»; консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»; сценарий праздника «Пришла коляда на кануне Рождества».

Методическая разработка обладает методической и практической ценностью. Она может быть успешно применена в деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций для формирования духовно – нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Рецензент:

главный специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

«18» 02 2026г. 129



О.В.Ткаченко

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №88»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «Использование современных технологий в духовно-
нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста в
ДОО»

Авторы разработки:
Пашкина Надежда Ивановна
Тарасенко Инна Владимировна

г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.Основная часть	4
2.План работы с родителями	7
2.1 Совместная деятельность с детьми старшего возраста в ДОО по формированию духовно-нравственных качеств	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСОЧНИКОВ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 13	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 14	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения – приоритетное направление современной образовательной политики.

Первоначальное представление о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становится программой поведения для ребенка. По образцу, данному взрослыми, он строит отношения с людьми. Развитие чувств зависит от средств и методов воспитания, от условий в которых он живет. Условия эти - положение в семье и в детском саду, круг его интересов и дел, в которых он участвует. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений.

Задача развития духовной нравственности на данном этапе решается тем успешнее, чем гуманнее, добрее и справедливее сами взрослые. Тем самым служат наглядным примером для подрастающего поколения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от педагога требуется не только помочь ребенку добывать знания самому и уметь пользоваться этими знаниями, но и мыслить самостоятельно, творчески, а также развивать в детях человечность, отзывчивость, чуткость к окружающим. Именно в дошкольном возрасте происходят усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Нравственное и духовное воспитание испокон веков высоко ценилось в человеческом обществе и являлось предметом исследований.

Нравственное воспитание реализуется через группу художественных средств, способствующих эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств. Книжки, фильмы, которые читает, смотрит ребёнок, игры, в которые он играет, музыка, которую он слушает, неизбежно отражаются на его внутреннем состоянии и представлении о нравственности.

Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Он может анализировать конкретные ситуации. Поэтому так важна правильная организация духовно- нравственного воспитания ребенка с самого раннего детства.

1. Основная часть

Основой духовно-нравственных ценностей являются традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте — что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время — дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека.

В настоящее время возрастает интерес к духовно-нравственному и культурно-историческому наследию не только своей Родины, но и появляется интерес к истории своей малой Родины. Хочется обратиться к истокам, к самым корням истории нашей родной Кубани, а также подготовить детей к жизни в современном обществе, научить их соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения, научить их видеть добро и зло.

Современные технологии позволяют сформировать у детей дошкольного возраста основы нравственности, культуры, научить их бережно относиться к природе, любить свою родину. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, реализуется в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии ДОО с родителями дошкольников.

Цель методической разработки:

- формирование духовно-нравственной личности, приобщение к культурному наследию русского народа и традициям родного края-Кубани;
- создание условий в ДОО для объединения усилий дошкольного учреждения и семьи в формировании у детей старшего дошкольного возраста уважительного, гуманного, доброжелательного отношения к людям.

Задачи методической разработки:

- формировать представление детей старшего дошкольного возраста о культуре, истории, географическом положении России и родного края, испытывать чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- формировать любовь к прекрасному, знакомить с выдающимися личностями России и родного края, развивать творческие способности с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать мышление, память, внимание, умение размышлять на духовно-нравственные темы, способствовать обогащению словарного запаса и формированию культуры речи дошкольников;

- побуждать интерес к традициям родного края и желанию соблюдать и сохранять их, развивать уважение ко всем народам, проживающих на территории России, к их традициям, обычаям;
- способствовать сотрудничеству ДОО с семьей, повышать педагогическую грамотность каждой семьи с учетом ее индивидуальности.

Актуальность проблемы состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают о необходимости предоставить родителям возможность понять то, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Таким образом, разнообразие видов деятельности, используемых в методической разработке, открывает огромные возможности для использования и создания развивающих ситуаций и их решений. Особенность разработки состоит в том, что она содержит интересный опыт ознакомления с интересными людьми и событиями нашей страны, на примере которых у детей сформируется потребность в следовании хорошим нравственным поступкам.

В реализацию задач включены все участники образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Организация проблемных ситуаций. Формулирование целей и задач. Разработка плана и пути его реализации. Важным этапом является создание развивающей среды. Найти и отработать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию. Организовать индивидуальную работу с детьми. Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания патриотизма у детей. Приобщать родителей к посещению учреждений образования и культуры, детской библиотеки, музеев города. Принимать участие в конкурсах по нравственно патриотическому воспитанию.

Данная разработка представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей используются наглядные (наблюдение, рассматривание картин, видеофильмов, презентаций), практические (игры, исследования, моделирование) и словесные (рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений, беседы) методы в комплексе.

Практическая значимость разработки заключается в обобщении и систематизации форм работы с дошкольниками: занятия, беседы; практическая деятельность; виртуальные экскурсии в библиотеку; проведение викторин, праздников; выставки детских работ; организация конкурсов, а также с родителями: консультации; индивидуальные беседы; викторины; папки-передвижки; конкурсы; выставки творческих работ.

2. План работы с родителями

1. Сентябрь. Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей старшего возраста». Консультация «Воля детей воспитывается через труд».
2. Октябрь. Оформление папки-передвижки о названиях улиц городского округа «Улицы родного города».
3. Ноябрь. Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»
4. Декабрь. Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Рождественские кружева».
5. Январь. Организация и посещение родителей вместе с детьми «Путешествие по знакомым местам родного города».
6. Февраль. Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества».
7. Март. Консультация для родителей «Игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
8. Апрель. Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
9. Май. Оформление папки-передвижки «Медали и награды наших ветеранов». Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы».

2.1 Совместная деятельность с детьми старшего возраста в ДОО по формированию духовно-нравственных качеств

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь «Моя улица. Дома бывают разные». Приложение №1,2	Беседа «Моя родная улица»; просмотр презентации «Мой родной город»; разучивание пословиц и поговорок о дружбе, загадки о ПДД. Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища» Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в сад». П/игры «Ручеёк», «Клубочек».	Определить первичный уровень знаний детей о Родине; расширять представление о родном крае, о достопримечательностях региона; формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, познакомить с архитектурой зданий города Краснодара через ознакомление с тем, какие дома бывают в городе:

	Д/игры «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...», С/Р игры на дорожной разметке на участке детского сада. Беседа «Дома бывают разные», рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий; чтение стихотворений, художественной литературы; рисование «Мой дом»; д/игры «Мой этаж», «Из чего построен дом?», «Жилое – не жилое»; проведение акции «Чистый двор, чистые улицы – чистый город.»	этажность, номера, из чего построены; жилые и не жилые; закреплять знания домашнего адреса; способствовать обогащению словаря; прививать дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить; продолжать закреплять навыки использования правил дорожного движения, безопасного перехода проезжей части дороги.
Октябрь «Золотая осень. Русские народные промыслы». Приложение №3,4	Беседа об осенних приметах; рассматривание осенних пейзажей; чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И.Соколов Микитов «Осень в лесу»; пословицы, загадки об осенних явлениях природы; беседа «Труд людей осенью»; д/игры: «Угадай профессию»; «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист», «Когда это бывает?», «С какого дерева лист?»; «Что нам осень принесла?»; народная игра «Царь-картошка»; аппликация «Соберём урожай»; беседы о русских народных промыслах, знакомство с разными видами русской народной росписи (дымковская, хохлома, гжель) через	Закреплять знаний детей о характерных осенних явлениях природы; знакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени, о особенностях жизни людей в деревне; развивать творческие способности детей посредством знакомства с народными промыслами России; познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями; развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; пробуждать эстетические чувства к осенней природе, уметь наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый;

	просмотр презентации «Русские народные промыслы»; русские подвижные игры; лепка, аппликация, рисование предметов народных промыслов; д/игры: «Угадай по росписи»; «Закончи узор»; д/игра «Полезные вещи». Осеннее развлечение «В гостях у осени»	прививать бережное отношение к родной природе своего края.
Ноябрь «Место, там, где я живу. Мой родной край-Кубань». Приложение №5,6.	Беседа «Мой родной край»; показ презентации «Кубань-жемчужина России»; беседа «История родного города – Краснодара; беседа «Многонациональная Кубань»; экскурсия по городу родителей с детьми; рассматривание альбома с изображением памятных мест, а также скверов и парков г. Краснодара; конкурс рисунков «Наш город глазами детей»; виртуальная экскурсия в краеведческий музей; чтение произведений кубанских поэтов и писателей; рисование «Мой любимый город»; совместная работа родителей с детьми по оформлению альбома «Достопримечательности города»; создание мини-музея «Кубанская хата» показ презентации «Дружат дети на планете»; создание коллективного коллажа «День народного единства»	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины; развивать у детей интерес к родному городу, обогатить знания о улицах-героях родного города; познакомить с историей показать достопримечательности родного края; дать понятие-многонациональная Кубань; познакомить детей с знаменитыми людьми, оставившими след в истории родного края, с героями современности; продолжать развивать творческие способности детей посредством знакомства с народным промыслом Руси и родного края; рассказать о праздновании Дня города; прививать чувство гордости за свою малую родину; формировать патриотические чувства, представления о русской культуре, своей гражданской принадлежности.

Декабрь	Беседа «Многонациональная Россия»; рассматривание иллюстраций «Народные костюмы народов России»; показ презентации «Национальные традиции гостеприимства у разных народов» чтение художественной литературы, сказок народов России; загадывание загадок; прослушивание фольклорных песен по теме. Викторина «Угадай народный костюм» П/игры разных народов РФ; беседа «Новый год у ворот» рисование «Новогодняя елка»; новогоднее развлечение «Приключение Маши и Вити»; помощь родителей в изготовлении атрибутов к новому году празднику.	Приобщать молодое поколение к культурному наследию своего народа; формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями родной страны; прививать желание сохранять исторические корни, самобытность, духовность и нравственность русской культуры; пополнять словарь: названиями народов населяющих нашу страну (башкиры, калмыки, татары, якуты, чуваша, армяне, адыгейцы, белорусы и т.д); побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности; вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ; формировать гражданско-патриотические чувства.
Январь	Беседа «Пришла коляда на кануне Рождества»; кубанские подвижные игры: «Горелки»; «Завивайся	Продолжать знакомить с традиционными праздниками русской культуры; знакомить детей

Руси. Богатыри земли русской». Приложение №8,9.	плетень», «Заря-заряница»; «Кубанка»; «Не займай» беседы о русских богатырях; беседа «Герои древних времен»; рассматривание репродукции картины «Три богатыря»; чтение былин и легенд о богатырях; выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».	с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника Рождества; продолжать развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; познакомить с русскими былинными героями – богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину; прививать чувство гордости и уважения к русским национальным героям.
Февраль Россия – наша Родина! Защитники Отечества». Приложение №10.	Беседа «Откуда пошла земля русская» чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине, беседа «Государственные символы России»; прослушивание гимна; чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России», С. Маршака «Вчера и сегодня»; д/игра: «Узнай наш флаг» Раскрашивание раскрасок «Герб и флаг России»; беседа «Что такое героизм?»; беседа «Защитники Отечества»; чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля»; показ видеоролика «Наша Армия родная», презентации «Рода войск»; конкурс рисунков «Военная техника».	Продолжать знакомить с историей возникновения Русской земли, России; развивать интерес к прошлому своей страны, знакомить с репродукциями картин известных русских художников; познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию; прививать уважение к Защитникам Отечества и желание быть полезным своей Родине.

	Спортивные досуг «День Защитника Отечества»; разучивание стихов и песен, изготовление подарка для папы. Показ презентации «Герой нашего края»; виртуальная экскурсия в картинную галерею «По местам былой славы»	
Март «Моя семья. Мамин праздник». Приложение №11.	Беседа «Моя семья»; беседа-обсуждение «Мое семейное древо»; беседа «Традиции в моей семье»; изготовление родителей вместе с детьми генеалогического древа своей семьи; д/игра «Назови с кем живешь»; д/игра «Секреты бабушкиного сундука»; беседа «Самая лучшая мама»; д/игра «Какая моя мама»; изготовление подарков для мам и бабушек; фотовыставка «Моя мама (бабушка)»; рисование «Портрет моей мамы»; чтение произведений о маме; привлечение родителей в изготовлении атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику. Праздник для мам «Цветик-самоцветик»	Познакомить детей с понятием, что такое семейное древо; развивать интерес к истории своего рода; формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека; побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье; прививать уважение к ежедневному труду мамы по дому и желание помогать взрослым; формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах; формировать личностное отношение к родной семье, как к общечеловеческой ценности; прививать духовно нравственные чувства; продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками.
Апрель «Широка земля моя родная... День	Беседа «Флора и фауна родного края»; рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»;	Познакомить детей с флорой и фауной родного края; закреплять знания детей о названии своей страны, о ее

космонавтики». Приложение №12	рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор; выставка рисунков «Моя Родина»; рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины; беседа «Солнышко лучистое»; разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне; разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка». Мероприятие «Широкая масленица» чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»; чтение и объяснение значения пословиц о Родине; знакомство с географической картой России; д/игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы?», «У кого какой домик?», «Чей хвост, чья голова?»; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»; беседа «12 апреля-День Космонавтики»; показ видеоролика «Кто такие космонавты»; пословицы и поговорки о космонавтах; чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне»; рассматривание иллюстраций с изображением космоса;	природе; приумножать знания о богатствах России и родного края, прививать стремление беречь и приумножать их; познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами; продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками; формировать познавательный интерес к теме космоса; расширить знания о первых космонавтах, об особенностях этой профессии;развивать любознательность, воображение, память, умение рассуждать и делать выводы;прививать уважительное отношение к профессии космонавта, уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.
---	---	--

	просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина. - «Поехали»; виртуальная экскурсия с помощью ИКТ в «Космопарк»; с/р игра: «Космонавты»; д/игры «Планеты»; «Солнечная система»; изготовление поделок ко дню космонавтики. Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	
Май Города России. День Победы. Приложение №13	Беседа «Спасибо деду за победу»; показ презентаций «Города-герои России»; игра-викторина «Великая Отечественная Война»; чтение литературных произведений о городах России; экскурсия с родителями к Вечному Огню; беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; показ презентаций «Подвиги детей во время ВОВ»; «Подвиги наших соотечественников»; показ мультфильма «Солдатская сказка»; «Мальчиш-Кибальчиш»; беседа «Труженики тыла»; рисование «Салют над городом»; фотогазета «Наши ветераны»; создание коллажа «День Победы» чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны; п/игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Будь ловким», «Попади в обруч», эстафета «Бег	Расширить представление о Великой Отечественной войне; познакомить детей с крупными городами России, рассказать о городах героях и почему они так называются; вспомнить о героях войны, о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны; познакомить детей с подвигами наших соотечественников; рассказать о героях современности; формировать чувство уважения к защитникам Родины в разные периоды нашей страны; формировать чувство гордости к Вооруженным силам РФ; прививать гражданско-патриотические чувства; прививать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.

	наперегонки»; организация конкурса чтецов посвященному Дню Победы. Поделки из цветной бумаги для ветеранов «Тюльпаны»	
--	---	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы у детей сформированы знания об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости; возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок); воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Таким образом, целенаправленная, систематическая работа по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников, с применением инновационных технологий, способствует развитию патриотических чувств, и представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру. Развивает мышление, творческие способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ [текст]: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. изд. 4-е допол.-М.: Уц Перспектива, 2008.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 2011г.
4. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
5. Данилина Г. Н. Дошкольнику — об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг. М.: АРКТИ, 2005.
6. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
7. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М: издательство. 2013.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М: издательство. 2013
10. Ковалева Г.А Воспитывая маленького гражданина: Практический курс для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр.-М.: АРКТИ, 2014.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие [текст]:/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Растим патриотов России).
12. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?».
13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [текст]:/ М.Д. Маханева// М.: АРКТИ 2014. - С.72.
14. Панкиев И.А. Русские праздники. - М.: Яуза, 2008.
15. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игры и забавы для детей. 1- 4 книги. М.: Сфера, 2009.

16. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. Содержание психолого-педагогической работы по формированию

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тема №1. Конспект ООД на тему «Моя родная улица. Дома бывают разные».

Задачи: Закрепить и расширить знания детей о родном городе Краснодар, воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и фото города Краснодар, просмотр презентации «Мой родной город»; чтение произведений кубанских писателей, виртуальные прогулки по городу Краснодар.

Оборудование и материалы: макет улицы, фотографии с изображением города, карточки с машинами различных модификаций, карандаши, цветная бумага, ножницы, листы бумаги А4.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы снова поговорим о нашем городе.

Вопросы к детям:

-Как называется наш город?

-Как называются люди, живущие в нашем городе?

-Какие реки протекают в нашем городе?

Воспитатель: В нашем городе есть много детских садов. Ребята, скажите на какой улице находится детский сад, куда вы все ходите. Как он называется?

Воспитатель: Теперь скажите, на какой улице живете вы (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Как много названий улиц вы знаете.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете почему улица называется улицей? Давайте вслушаемся улица. Теперь встанем в две шеренги лицом друг к другу. Улыбнитесь друг другу. Вот и дома стоят напротив друг друга, лицом друг к другу. Вот и получилась улица.

-По нашим улицам ездит много машин. Какие машины вы знаете? (ответы детей)

-Давайте сядем в наши автомобили и поедem по улицам нашего города. (с использованием ИКТ проводится виртуальная прогулка по улицам, воспитатель называет улицы, которые "проезжают" дети)

Воспитатель: Остановку мы сделаем в одном из парков нашего города. А какие парки вы еще знаете в нашем городе? (ответы детей)

Воспитатель: Наш город большой и красивый, чтобы он оставался таким, жители нашего города берегут его и благоустраивают. Дворники подметают улицы, строители строят красивые здания, специально обученные люди разбивают красивые цветники в парках и скверах. Как вы думаете, а что мы с вами можем сделать для нашего города? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а хотите сами сделать свою улицу? Тогда предлагаю вам цветную бумагу, карандаши, восковые мелки, фломастеры. Будем вырезать дома и располагаем по нашей улице. А потом все вместе придумаем название нашей улице. Согласны? Приступаем к работе. Улицу украшаем с помощью карандашей, мелков, фломастеров.

Воспитатель: Вот какая замечательная улица у нас получилась. А знакомство с нашим славным городом мы продолжим на следующих экскурсиях по нему.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Тема №1. Чтение пословиц и поговорок о дружбе и друзьях».

Цель: развивать умение чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках.

Задачи: раскрыть сущность понятия «дружба»; показать какими качествами должен обладать настоящий друг; развить стремление дружить со сверстниками.

- Без друга в жизни туго.
- В одиночку не одолеешь и кочку, артелью и через гору впору.
- Все за одного и один за всех.
- Вещь хороша новая, а друг-старый.
- Старый друг, лучше новых двух.
- Сам пропадай, а товарища выручай.
- Выбирай друга не спеша, а еще меньше спеши менять его.
- Друг научит, а недруг проучит.
- Дружба дружбе рознь, а иной хоть брось.
- Дружба и братство –дороже богатства.
- Кто скуп да жаден, тот в дружбе не ладен.
- Лучше не дари, да после не кори.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Нет друга - ищи, а найдешь – береги.
- Новых друзей наживай, а старых не теряй.
- Не приесться хороший кусок, не прискучит хороший дружок.
- Помогай другу везде не оставляй его в беде.
- Привычка браниться, никуда не годится.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
- Плохой друг – что тень: в солнечный день не отвяжется, в ненастный – не найдёшь.
- Где дружбой дорожат, там враги дрожат.
- Дружба что стекло: расколешь — не соберешь.
- Дружба крепнет правдой.
- Жить в дружбе можно, когда она не ложна.
- Не тот силен, кто дюжит, а тот, кто дружит.

Вопросы: «Что такое дружба?»; «Кто такой друг?»; «Можно ли грубить своим друзьям»; «Почему нужно беречь друзей?».

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Тема №2. Конспект беседы «Русские народные промыслы»

Цель: Закрепить знания дошкольников об истории возникновения народных промыслов.

Задачи: формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров; развивать эмоциональное, положительное отношение к русскому народному творчеству; прививать любовь и уважение к народным традициям, уметь видеть прекрасное в народно-прикладном искусстве.

Материалы и оборудование: изделия народных промыслов (дымковская игрушка, разделочная доска с городецкой росписью, гжель, посуда - хохлома); просмотр презентации «Русские народные промыслы», рисование по образцам, фломастеры для каждого ребёнка.

Словарная работа: закрепить в словаре детей слова промысел, роспись, узор.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы побеседуем о русском декоративно – прикладном искусстве, о русских промыслах.

Ребята, а что такое народные промыслы? (это то, что мастерили русские люди)

Воспитатель: Да, русские люди – удивительный народ. Они всегда стремились к красоте. Русское народное искусство тесно связано с обычаями и обрядами, народными праздниками, народной музыкой. Своими руками русские умельцы творили чудеса: делали посуду, игрушки и много других предметов для своей семьи, своих детей. Так появились народные промыслы. Все изделия русских мастеров делались вручную. В каждое мастер вкладывал всю свою душу и умение. А украшал свои изделия затейливой росписью. Назывались изделия по имени селений, где их создавали. У каждого мастера была своя отличная манера изготовления. А о более известных направлениях народного промысла я вам сейчас расскажу.

Воспитатель: Ну, что ребята, отправляемся с вами по волшебным местам. (Показывает предмет городецкой росписи на слайде)

Есть на Волге город древний,
По названью – Городец.
Чудо – птицы там порхают,
Будто в сказку нас зовут.
Городецкий конь бежит,
Вся земля под ним дрожит!
Птицы яркие летают,

И кувшинки расцветают!

На берегу Волги раскинулся древний русский город Городец. Окружающие город богатые леса служили постоянным источником сырья. И вот в этих местах начал развиваться этот промысел. Кто-то вырезал ложки, кто-то точил посуду (чашки, миски, поставки, солонки), а кто-то изготавливал орудия труда для прядения и ткачества (прялка, веретено, ткали полотно).

Рассмотрите элементы городецкой росписи. Из каких элементов состоит узор?

Дети: цветов, листочков.

Воспитатель: (показывает дымковскую игрушку на слайде)

Мягко падает снежок,
Вьется голубой дымок.
Дым идет из труб столбом,
Точно в дымке все кругом.
И село большое Дымково назвали.
И лепили там из глины.
Все игрушки не простые,
А волшебно расписные.

Воспитатель: Как называются эти игрушки?

Дети: Дымковские игрушки.

Воспитатель: Из какого материала они изготовлены?

Дети: Из глины.

Воспитатель: Верно, молодцы! Дымковская игрушка — один из самых старинных промыслов России. Возникновение игрушки связывают с весенним праздником Свистунья, к которому население слободы Дымково лепило глиняные свистульки в виде коней, баранов, козлов, уток.

Скажите мне, какой узор характерен для росписи дымковской игрушки?

Дети: кружочки, точки, клетка, прямые и волнистые линии.

Воспитатель: (Показывает хохломскую игрушку на слайде)

Роспись хохломская
Словно колдовская
В сказочную песню
Просится сама.
И негде на свете
Нет таких соцветий
Всех чудес чудесней
Наша хохлома!

Воспитатель: Как вы думаете, из какого материала изготовлена посуда?

Дети: из дерева.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на элементы хохломской росписи. Из каких элементов состоит узор?

Дети: Из травки, листочков, ягод.

Воспитатель: Всё верно. Хохломская роспись представляет собой растительный орнамент, который называют «травкой», «ягодкой», «листиком».

Воспитатель: Мастера из древесины изготавливали посуду, расписывали её и везли продавать в большое торговое село Хохлома. Кричали, зазывали на ярмарке: «Кому посуда для каши, окрошки! Чудо – блюдо, да чашки ложки, к вам приехала сама золотая хохлома!». Ребята, что такое ярмарка?

Дети: Это место где продают разные товары.

Воспитатель: Ярмарка - это праздник, веселье, торговля, гуляние.

Физкультурная минутка:

Мы ребята удалые,
Скоморохи озорные.
Всех на ярмарку зовём,
Всем игрушки продаём!
Раз, два, три, четыре,
Круг по уже, круг пошире!
На носочек и на пятку,
А потом пляши впрыскаду!
Влево, вправо повернись,
Веселее улыбнись!

Воспитатель: Давайте продолжим наше путешествие по необычным местам. (показывает предмет из гжели на слайде)

Чудо с синими цветами,
Голубыми лепестками,
Синими цветочками,
Нежными виточками.
Неужели, неужели,
Вы не слышали о Гжели.

- Какой цвет используют мастера при росписи керамической посуды?

Дети: Посуда расписана, синим или голубым цветом.

Воспитатель: В городке Гжель, изготавливалась из знаменитых гжельских глин различная посуда и игрушки. Гжельские изделия с их своеобразной росписью всегда можно отличить от других изделий.

Воспитатель: Ребята, а может, вы сможете назвать ещё какие – либо промыслы России? (Тульские самовары, пряники, жостовские подносы, филимоновские

свистульки, и т.д.) Посмотрите, ребята, существуют и другие народные промыслы. (Показ на слайдах). Очень много разных народных промыслов существует и возрождается на Руси. О них мы поговорим позже.

Дидактическая игра «Закончи узор»

Воспитатель: сейчас ребята, я предлагаю вам стать народными мастерами, художниками и создать свою выставку работ по народному творчеству. У вас на столе лежат незаконченные образцы частей одежды. Нам надо дорисовать узоры. Приступаем к работе. (Самостоятельная работа детей).

-Русские мастера умели трудиться, и в свою работу они вкладывали все свое умение, всю душу, потому изделия получались такими красивыми, так радовали душу. Про упорный труд народ сложил свои пословицы и поговорки. Давайте сейчас вспомним их.

Без труда не вытащишь.... (и рыбку из пруда)

Делу – время, ... (потехе – час)

Терпенье и труд... (все перетрут)

Сделал дело – ... (гуляй смело)

Воспитатель: Вы сегодня узнали много нового о народных промыслах. И я хочу, чтобы вы навсегда запомнили, что велика наша Россия и очень богата талантами. А сейчас посмотрите, какая чудесная, красочная получилась у нас выставка. (Предлагает детям выбрать работу, которая понравилась. Чем понравилась).

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Тема №2. Сценарий осеннего развлечения «В гостях у осени.»

Ведущая:

Здравствуйте, гости дорогие!

На праздник осенний, сегодня вас позвали

Позабудьте про заботы, отдохните от работы,

Веселитесь, не стесняйтесь, вместе с нами улыбайтесь!

Мы так ждали, волновались, собирались, наряжались.

Осень в гости позовем, Праздник осени начнем!

**Под музыку дети входят в зал и танцуют общий танец
«Желтою листвою земля оденется».**

После танца дети становятся полукругом читают стихи:

1ребенок:

Вот и осень наступила,

Вслед за летом точно в срок

И в садах позолотила

Каждый маленький листок

2ребенок:

Что за чудо, что за осень,

Листья золотые!

Словно шелковые косы

Дева распустила.

3ребенок:

Листья золотом расшиты,

Тропки дождичком умыты,

В ярких шапочках грибы,

Всё нам, осень, даришь ты!

4ребенок:

Следом за летом осень идёт.

Желтые песни ей ветер поёт.

Красную под ноги стелет листву,

Белой снежинкой летит в синеву.

5ребенок:

Осень, осень золотая,

Кто, скажи, тебе не рад?

Только осенью бывает

Разноцветный листопад!

6 ребенок:

В хороводе листьев осень
Закружилась сладко,
Золотые свои косы
Расплела украдкой.

7ребенок:

Осень нас к себе на бал
Нынче пригласила,
Чтоб никто не опоздал
Осень попросила.

8ребенок:

Так давайте своей песней
К себе Осень позовем.
Станет все вокруг чудесней!
Осень, мы тебя так ждем!

Песня «На веточках осенние листочки закачаются»

(после песни дети садятся на стулья).

Ведущий:

Сказка-сказка прибаутка!
Рассказать её не шутка!
Чтобы сказка от начала,
Словно реченька журчала,
Чтоб в серёдке весь народ
От неё разинул рот,
Чтоб никто – ни стар, ни мал –
Под конец не задремал.

Дорогие наши гости, наши родители! Мы сегодня с вами отправимся в необыкновенное путешествие – в прекрасную сказку, на праздник Царицы Осени. А попасть в царство Царицы Осени очень просто.

Закройте глаза и повторяйте за мной: «Раз, два, три! Дверь нам, сказка, отвори!» (родители повторяют)

Звучит торжественная музыка, в зал входят 2 мальчика и читают царский указ.

1мальчик:

Внимание! Внимание! Всем Ванюшкам и Катюшкам! Всем Коленькам и Оленькам и прочим деткам!

«Строгий приказ: веселиться, петь и плясать на детском празднике до упаду! А кто ослушается и царскую волю не исполнит – не сносить тому головы!»

2 мальчик:

Внимание! Внимание! На детский праздник весёлый придёт сама государыня наша Царица Осень и три её дочери: Сентябринка, Октябринка и Ноябринка. (оглядываются) Да вот и они сами! Встречайте!

Под музыку в зал входят Царица Осень (взрослый) и ее три дочери (девочки, обходят зал, Царица садится на трон, а ее дочери рядом.

Царица Осень:

Здравствуйте, друзья,
В день осенний, в день чудесный
Рада вас увидеть я.
Я - Осень золотая,
Поклон вам мои, друзья!
Давно уже мечтала
О встрече с вами я.

Сентябринка:

Я, ребята, сентябринка,
Паутинка-серебринка
Листья крашу в яркий цвет
Лучше красок в мире нет.
Поспевать велю плодам,
Урожай хороший дам.
Я главней своих сестёр!
И слова мои не вздор!

Октябринка:

Не спеши, моя сестрица,
Спору нет, ты – мастерица,
Только дни твои уйдут
И на смену я приду.
Я, ребята, Октябринка,
Золотинка и дождинка
Листьям время опадать,
Птицам время улетать.
Ну, а я буду трудиться,
По хозяйству хлопотать,
Шубу зайчиков проверю,
Приготовлю им кору
И листвою постараюсь
Потеплей укрыть нору

Ноябришка:

Эка невидаль, сестрица,
От смеха я сейчас умру,
Очень трудная задача
Закидать листвой нору.
Я на свете всех главнее
И полезней, и нужнее.

В дверях зала слышится какой-то шум. Раздаются крики: «Пустите меня!».

В зал забегают Пугало огородное

Царица Осень: В чём дело? Кто осмеливается прерывать наше веселье?

Пугало подбегает к трону Царицы и падает на колени

Пугало: Матушка-голубушка, Царица наша Золотая Осень!

Не вели казнить, вели молвить!

Царица Осень: (удивлённо) Кто ты и откуда? Почему в таком виде на детском празднике?

Пугало:

Я одеваюсь не по моде,
Весь век стою, как на часах,
В саду ли, в поле-огороде,
На стаи нагоняю страх.

Царица Осень: Хватит тут загадками говорить, отвечай толком на вопрос!

Пугало: Матушка-голубушка Осень! Что же такое делается? Заступись!

(делает вид, что плачет, достаёт из кармана большой лист лопуха и вытирает им, вместо носового платка, слёзы)

Царица Осень: Ну вот ещё! На детском празднике плакать! Говори, что тебе надобно?

Пугало: Государыня! Я не какой-нибудь бездельник и лентяй. Я трудовое Пугало Огородное. Всё лето стою в саду, урожай хозяйский стерегу, не сплю, не ем, в любую погоду – и под солнцем, и под дождём. Работаю, не опуская рук! Да у меня свидетели есть! Вон, птиц гоняю! А меня на праздник не пускают! Говорят, наряд не модный. Какой уж выдали! А потом, ведь если я в модельном костюмчике на огороде буду стоять, кто же меня испугается?

Царица Осень: Не обижайся, Пугало. Теперь мы во всём разобрались.

Проходи, присаживайся, будь у нас гостем.

(Пугало кланяется Царице Осени и, гордо подняв голову, держа метлу, как ружьё, проходит к трону Царицы, присаживается!)

Сентябрина: Дорогая матушка, мы дочери твои любимые решили тебя сегодня потешить, повеселить, да показать на что мы способны. Дозволь же праздник наш продолжать!

Царица Осень: Дозволяю продолжить праздник! Начинай, Сентябрина, представь своих помощников!

Сентябрина: взмахивает рукой, подбегает к ребятам из группы, и дети встают полукругом читают стихи и поют песню

Песня «Осень золотая» (тучка-барыня перешла дорогу)

9ребенок:

Я рисую осень, жёлтые листочки.
Из лесу приносят, рыжие грибочки.
Веточка рябины, будто бы заря.
Вот какие краски, краски сентября.

10ребенок:

Окуну я в осень, кисточку свою.
Осень золотая, я тебя люблю.
Мы идём по парку, всюду листопад.
Осени багряной, каждый очень рад.

11ребенок:

Здравствуй, Осень золотая,
Голубая неба высь!
Листья желтые слетая
На дорожку улеглись.
Теплый луч ласкает щечки,
Приглашает нас в лесок.
Там под елкою, в тенечке
Вырос маленький грибок.

12ребенок:

Промелькнуло быстро лето
Пробежало по цветам.
За горами скрылось где-то
И без нас скучает там.
А по бывшим летним тропкам
Бродит рыжая краса.
Это Осень-златовласка
К нам подкралась, как лиса.

13 ребенок:

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь-
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала,
Мы плясали, как друзья,
Дождь из листиков, и я!

14ребенок:

Листья улетели
Вслед за птичьей стаей.
Я по рыжей осени
День за днем скучаю.
Небо загрустило, солнце унывает...
Жаль, что осень теплой
Долго не бывает.

15ребенок:

Осень знает свое дело,
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.
Все про осень говорят,
Что она красавица.
Погости среди ребят,
Тебе у нас понравится

16ребенок:

Дождь идет, а мы не плачем
Под зонтом себя мы спрячем,
Смоет пыль он чисто-чисто
Убирает дождик быстро,
Солнце выглянет опять
Будем бегать и играть.

Пугало (ёрзает на месте): Я тоже петь умею, и песни знаю. Всакивает и,
обнимая метлу, танцует, громко поёт:

Во саду ли, в огороде
Пугало стояло,
Оно старую метлою
Птичек разгоняло!
Во саду ли, в огороде
Фрукты наливались,
Но их птички не клевали –

Пугала боялись!

(зрители аплодируют. Пугало раскланивается во все стороны)

Я тоже стихи знаю про сентябрь...

Царица Осень: Спасибо, Пугало. На все руки ты мастер! И тебе, Сентябринка, спасибо! Замечательная песенка и стихи! Настало время показать свои умения моей средней дочери Октябринке.

(встаёт Октябринка, взмахивает рукой, звучит музыка. Дети танцуют народный танец «Варенька»).

Царица Осень: Спасибо тебе, Октябринка! И твои помощники мне понравились.

Пугало: Какие вы молодцы, но какой же праздник без веселых игр и соревнований?

Пугало играет с детьми.

Эстафета «Прищепки», (дети делятся на две команды перед каждой командой находятся в корзинке прищепки разного цвета, по очереди дети подбегают и вешают на Пугало прищепки, чья корзинка быстрее останется без прищепок, та команда победила)

Пугало: с детьми я поиграл и вижу хорошо они справляются с заданиями, а теперь хочу проверить наших родителей. Итак, начинаем соревнования по шишкоболу. (с родителями)

(Ставит посередине зала на расстоянии 5-6 шагов три приготовленных заранее небольшие корзинки, раздаёт каждому участнику по три еловых или сосновых шишки и даёт старт. Задача – забросить в корзинки как можно больше шишек. Во время игры звучит музыка)

Царица Осень: Ну а теперь пришло время тебе моя старшая доченька Ноябринка показать свои таланты.

Ноябринка: Уж не представляю, чем тебя, матушка, порадовать. Сама знаешь, я – тоскливая пора – я поздняя осень!

Ведущий: Не печалься Ноябринка, посмотри сколько у тебя помощников!

Танец парами с зонтиками

Ведущий: Ноябринка, а давай проверим, какие ребята внимательные и сообразительные!

Игра «Прилетели птицы».

Осень: Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи... (Дети хлопают.)

Осень: Что неправильно?

Дети. Мухи!

Осень: А мухи - это кто?

Дети. Насекомые.
Осень: Вы правы. Ну что ж, продолжим:
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны!.. (Дети хлопают.)
Осень: Начинаем снова:
Прилетели птицы:
Голуби, лисицы!...
Осень: Прилетели птицы:
Голуби, синицы.
Чибицы, чижи,
Чайники, стрижи ... (Дети хлопают.)
Осень: Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибицы, чижи,
Галки и стрижи.
Комары, кукушки... (Дети хлопают.)
Осень: Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Галки и стрижи.
Чибицы, чижи.
Аисты, кукушки.
Лебеди, скворцы...
Все вы молодцы! (Аплодисменты себе!)
Ведущий: ребята любите фрукты? (Да). Мы сейчас проверим отгадаете ли
ребята фрукты по описанию.

Игра «Отгадай фрукты по признакам»

(Воспитатель называет характеристику фрукта, дети отгадывают и поясняют свои ответы)

Фрукт похож на треугольник, спелый, сочный, пахучий (груша)
Фрукт похож на круг, но это не яблоко, потому что на вкус вязкий (хурма или айва)
Фрукт похож на овал, бывает синего или фиолетового цвета (слива)
Фрукт похож на огромный коричневый овал, но внутри другого цвета (ананас)
Фрукт оранжевого цвета, но не апельсин, тоже растет на юге (абрикос)
Фрукт волосатый, сладкий, сочный, есть в компотах и повидле (персик)
Яркое, спелое, сочное, может быть зеленым, желтым, красным (яблоко)
Сверху - темно- красный, открываешь – внутри много семечек, полезный,

сочный, витаминный (гранат)

Фрукт коричневого цвета, но не ананас, внутри зеленый (киви)

Фрукт кислый, желтый, овальный, полезный при болезни (лимон)

Фрукт круглый, сочный, оранжевый, сладкий, большой (апельсин)

Фрукт длинный, жёлтый, мягкий, вкусный, сладкий (банан)

Царица Осень: Спасибо тебе, Ноябрьринка, молодцы ребята! Но Пугало нужно уже идти, распугивать ворон, давайте проведем его веселым хороводом

Хоровод «Кадриль»

Пугало: Спасибо вам ребята за праздник!

Ведущий: Спасибо тебе Царица Осень за прекрасный бал. Спасибо и вам девицы- красавицы!

Царица Осень: Жалко с вами расставаться, но пришла пора прощаться.

Все подарки получайте, а и Осень вспоминайте.

Осень отдаёт яблоки в корзине воспитателю.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Тема №3. Беседа по теме «Мой родной край-Кубань»

Цель: обогащать и систематизировать знание детей о Кубани – как о казачьем крае.

Задачи: объяснить детям, что такое кубанская земля, на которой они живут;

рассказать, кто живет на Кубани; объяснить понятия «казаки» и «казачки»; познакомить со столицей Кубани городом Краснодар; прививать любовь к родному краю.

Оборудование: альбом с иллюстрациями; просмотр презентации «Кубань-Жемчужина России».

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, кто из вас знает, как можно назвать нашу малую родину одним красивым словом?

Воспитатель: Моей подсказкой вам послужит стихотворение:

Кубанская щедра земля - Героями ребятами

Да знатными девчатами.

Мы пашем степь, растим хлеба.

Счастливая у нас судьба. Цвети,

Кубань родимая, Прекрасная и милая.

Дети: Кубань.

Воспитатель: Правильно. Это стихотворение о нашей земле, о казаках. Земля, где мы живем, наш Краснодарский край называется Кубанью, и я вам сейчас поведаю о кубанской земле. Древняя земля Кубани раскинулась с севера на юг. Здесь есть и равнины, и холмы, и даже горы (рассказ сопровождается показом цветных иллюстраций). Самая большая река так и называется – Кубань. На Кубани много рек и два моря.

Воспитатель: Ребята, подскажите мне какие моря у нас на Кубани?

Дети: Азовское и Черное моря.

Воспитатель: Правильно это - Азовское и Черное моря. А еще на Кубани много красивых городов. Это Ейск, Краснодар, Армавир, Сочи, Туапсе и т.д. Кубанскую землю называют жемчужиной России. Дети, как называется столица Краснодарского края?

Дети: Краснодар.

Воспитатель: Краснодар – это главный город Кубани. А как называется самая большая река в нашем крае?

Дети: Кубань.

Воспитатель: Какие два моря омывают Краснодарский край?

Дети: Азовское и Черное.

Воспитатель: Какие города – курорты, которые расположены на Кубани вы знаете? **Дети:** Ейск, Геленджик, Сочи, Анапа.

Воспитатель: Ребята, из ваших рассказов видно, что многие из вас были в разных городах, купались в наших морях, хорошо отдохнули и увидели много нового. С детских лет человеку близко и дорого место, где он родился. Наш край большой и богатый, красивый! Много людей разных национальностей живут в нашем крае. Давно, еще с древности, Кубань заселяли запорожские казаки, с Дона – донские казаки. Дети, кто объяснит значение слова «переселенцы»? (Помогаю детям). Переселенцам здесь очень понравилось, особенно плодородная земля – чернозем. Они защищали эту землю от врагов, строили жилища, обзаводились хозяйством, сеяли пшеницу и ячмень, сажали огороды и сады. Так появились станицы, а потом и города. В каждой станице были свои песни, танцы, обычаи.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что казаки всегда пользовались уважением? Они были смелыми защитниками, наездниками, веселыми танцорами, прекрасными певцами и великими тружениками. У каждого народа существует свой национальный костюм, и у казаков есть своя неповторимая одежда. Сейчас я вам покажу, какие красивые наряды носили казаки и казачки (показ иллюстраций на слайде).

Воспитатель: Скажите, где сейчас можно встретить такую одежду?

Дети: На участниках Кубанского казачьего народного хора, во время праздников, в музеях (помогаю детям).

Воспитатель: Ребята, что вам запомнилось из сегодняшней беседы? (Ответы детей) Ребята, сегодня я много интересного рассказала вам о нашей малой родине, о одежде которую носили казаки и казачки, поделитесь этими знаниями со своими родными и друзьями. И пусть они любят её так же, как и вы. И где бы потом вы ни были, куда бы вас не занесла судьба, вы всегда будете помнить свою малую Родину.

«Ты цветы, моя Кубань,
Становись все краше.
Не уронит честь казачью
Поколение наше.»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Тема №3. Чтение стихотворения Виталия Бакалдина (кубанский поэт, уроженец Краснодар)

«Я не рос среди берез»

Я не рос среди берез,
Я не рос под елями,
Мне не пел седой мороз
Вьюгами – метелями,
Я черемух не ломал
Ночью под окошками,
Сок березы не пивал
И грибов не собирал
Целыми лукошками.
На Кубани вырос я,
Мне родней, понятнее
Наши южные края:
Степи необъятные,
Горы хлеба до небес,
Ветки вишен алые,
Если лес – так южный лес
Перед перевалами...
Я запомнил у крыльца
Тополя зеленые
Черномазого скворца
Песни немудреные,
В завитушках виноград,
Горы седовласые...

Кубанские пословицы.

Степь да воля — казачья доля.
Казачьему роду нема переводу.
Казак с бедою, как рыба с водою.
Казак, як голубь: куда не прилетит, там и пристанет.
Терпи, казак — атаманом будешь.
Тот и не казак, кто не думает быть атаманом.
Бог не без милости, казак не без счастья.

Казачьи поговорки:

Казака в степи только пуля догонит.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Тема №4. Конспект ООД «Многонациональная Россия»

Цель: Дать расширенное представление о России как о едином, многонациональном государстве.

Задачи: закреплять знания о России, о многообразии народов, проживающих на территории России; прививать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину; способствовать формированию у детей интереса к народам России, к особенностям разных народных культур; познакомить детей с народным фольклором, сказкам, народными играми; прививать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Предварительная работа:

1. Беседы: «Многонациональная Россия», «Народные праздники», показ презентации «Национальные традиции гостеприимства у разных народов», «Народные праздники».
2. Чтение сказок народов России (Русские народные сказки, нанайские, чукотские, дагестанские)
3. Заучивание пословиц и поговорок о дружбе, о России, о дружбе народов.
4. Разучивание подвижных игр народов России: «Вестовые» (якутская); «Ручеек», «Горелки», «Золотые ворота» (русские); «Липкие пеньки» (башкирская) и др.
5. Рассматривание предметов народных промыслов России (хохлома, гжель, жостовская роспись, матрешки и др.)

Оборудование и пособия: Карта РФ; элементы народных костюмов, иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах; предметы национальных промыслов народов России; телевизор; книги со сказками народов России.

Ход занятия:

Сюрпризный момент.

Детям демонстрируются с помощью ИКТ элементы народных костюмов России.

Русский – кокошник.

Татарский – побетейка.

Чеченский – платок из легких тканей или шарф.

Чукотский – варежки из меха.

Воспитатель подводит детей к теме занятия, используя наводящие вопросы:

«что вы видите перед собой? (одежда, элементы одежды)», «кому может принадлежать эта одежда?», «кто может носить эту одежду? (кто мог носить такую одежду?)», «как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (О людях, которые живут в нашей стране.)».

Словесная игра

«Я начну, а вы продолжите»

Наша страна называется ... (Россия).

Наша страна очень ... (большая, огромная).

В ней много ... (рек, озёр, животных, лесов, городов).

Люди, которые живут в нашей стране, называются ... (россияне).

Воспитатель: Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих.

Воспитатель: Люди, каких национальностей живут в нашей стране?

Дети: Русские, чуваша, башкиры, чеченцы, татары, чукчи, дагестанцы и др.
Рассматривание слайдов с изображением людей в национальных костюмах.

Воспитатель: Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина?

Дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщины; кафтан, рубашка, кепка, штаны у мужчины.

Воспитатель: Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы считаете, почему?

Дети: На Севере очень холодно.

Воспитатель: Как вы думаете, из чего чукчи шьют одежду?

Дети: Одежда чукчей сделана из оленьих шкур, ведь прежде всего она должна быть тёплой и удобной.

Воспитатель: Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Обувь – торбаса, тоже изготавливали из меха и шкур животных.

Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме? На голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент. Костюм мужчин состоял из рубахи, штанов и халата. Женщины носили длинные рубахи, почти до щиколоток. Рубахи украшали нагрудными украшениями. Поверх одевали камзол безрукавный (застегивался на поясе), на голове носили калфак. Татарский костюм украшен вышивкой. На ногах носили сапоги.

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый чеченский костюм. Мужской костюм состоял из: башмета - полукафтан с высоким воротником, который почти полностью закрывает шею. Поверх надевали накидку – черкеску, застегивается на талии. На груди по обе стороны черкески были пришиты патронташи, куда вставлялись заряды для оружия. На талию повязывался тонкий пояс, куда вставлялся кинжал. На ногах легкие сапоги. На голове – папаха. У женщин наряд состоял из платья-туники, верхнего платья, пояса и платка. Особую красоту наряду придавал пояс, который чаще всего делали из серебра на заказ.

Воспитатель: Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Воспитатель читает стихотворение В. Степанова «Российская семья».

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рождения,
Другой – оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна.

Воспитатель: Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции. Что такое народные традиции? (Ответы детей.)

Воспитатель: Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции. У каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ. Какие русские народные праздники вы знаете?

Дети: Масленица, Рождество, Пасха и др.

Воспитатель: Что за праздник Масленица? Как его отмечают?

(дети с помощью воспитателя рассказывают о масленице).

Веселые проводы зимы, весеннего обновления природы, в России отмечаются празднованием масленицы. Масленица — это недельный праздник, праздник-обряд с хороводами, песнями, плясками, играми, и сжигания самодельного чучела Зимы. На празднике было главное угощение - блины, этот древний славянский символ возврата солнца и тепла в природе.

В традиционном быту всегда считалось, что человек, плохо и скучно прошедший масленичную неделю, будет неудачлив в течение всего года. А у татарского народа есть праздник Сабантуй – это праздник окончания посевных работ. Название праздника переводится как «праздник плуга».

Люди собираются на площади, где происходят разнообразные соревнования. Мужчины соревнуются в беге, прыжках в длину, прыжках в высоту, участвуют в скачках. Женщин не допускают к соревнованиям, они могут только наблюдать.

Одним из самых любимых соревнований - борьба на кушаках. Роль кушака играет полотенце. Основная задача участника обхватить противника полотенцем за талию и, с помощью некоторых телодвижений во время борьбы, положить его на лопатки.

Эти конкурсы придуманы больше не для того, чтобы проверить силу или прыть участников, а для того, чтобы развеселить толпу создать веселую атмосферу на празднике. Также праздник сопровождается танцами, песнями и хороводами.

День оленевода – традиционный праздник северных народов. Проводится в середине весны. В этот день устраивают спортивные соревнования:

1. Перетягивание палки и каната,
2. Прыжки через нарты,
3. Прыжки на шкурах (батуте)
4. Национальной борьбе,
5. Гонки на оленьих и собачьих упряжках.

Также праздник сопровождается песнями и танцами.

Танцы чукчей, якутов, коряков, эскимосов это своеобразные произведения народного искусства. Они приняты во всех случаях жизни.

Северные танцы — это настоящее театрализованное представление. В них выражают и картины охоты, и трудовой процесс, и повадки животных и птиц. Все танцы исполняют под звучание бубна и ритмическое пение.

Физкультурная минутка.

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашаились, наплескались,
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали,
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя. Правила игры: движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).
делали вот так (показ движения).

(рассматривание книг со сказками разных народов России).

Воспитатель: Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? (Ответы детей.)

Воспитатель: Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость. Какие народные сказки вы знаете? (Ответы детей.)

Сказки всех народов России очень добрые, в них много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

Воспитатель: Какие пословицы и поговорки вы знаете о дружбе народов
(ответы детей).

1. Народы нашей страны дружбой сильны.
2. Дружба и братство лучшее богатства.
3. Народные промыслы, кухня.

Воспитатель: Очень богата Россия народными мастерами и умельцами. Какие русские народные промыслы вы знаете?

Дети: Дымковские, филимоновские игрушки, гжельская и хохломская посуда, жостовские подносы, матрёшки, палехские шкатулки и др.

Воспитатель: Другие народы России тоже занимаются народными промыслами: на севере России – резьбой по кости, шитьём одежды из меха; на юге России осетины, ингуши, чеченцы делают прекрасную посуду из глины, красивые ковры, изделия из металла – кувшины, кинжалы; татары занимались ювелирным искусством, вышивкой золотой и серебряной нитью, кожаной мозаикой.

Воспитатель: У каждого народа есть свои любимые блюда. Как вы думаете, какие блюда у русского народа самые любимые?

Дети: Пирог, блины, каша.

Воспитатель: У чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины. У осетин и ингушей – халва, пахлава, бешбармак. Татары делают вкуснейшие сладости, например, чак-чак; эчпочмак (треугольные пирожки), манты, плов.

Игра «Волшебный светофор»

Данная игра используется при рассмотрении картины.

Если показать круг красного цвета – дети называют объекты, которые видят на картине. Если круг желтого цвета, дети придумывают, как эту картину можно назвать. А если зеленый круг – нужно определить, частью чего является сюжет картины

(подвести детей к пониманию того что люди, населяющие Россию, являются единым народом).

Рефлексия

По окончании образовательной деятельности, воспитатель предлагает детям выбрать человечков: веселого – если им все понравилось и грустного – если не понравилось. Дети объясняют свой выбор.

-Что нового узнали?

- О чем (о ком) еще вы хотели бы узнать?

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Тема №5. Сценарий праздника «Пришла коляда на кануне Рождества» для детей старшего дошкольного возраста.

Под звуки балалайки вбегают 2 скомороха.

1 скоморох:

Эй, спешите все сюда!

В гости коляда пришла!

Будем мы шутить, смеяться,

Бегать, прыгать, забавляться.

2 скоморох:

Руку дай скорее, друг,

Ждем вас всех в веселый круг!

Под веселую народную музыку дети входят в зал.

1 ребенок:

Праздник этот самый длинный.

Он веселый и старинный.

Наши предки пили. Ели.

Веселились две недели.

2 ребенок:

От Рождества и до Крещенья,

Приготовив угощенья.

Пели разные колядки.

По дворам ходили в святки.

3 ребенок:

Наряжались и шутили.

Праздник ждали и любили.

Так давайте же сейчас

Встретим мы его у нас:

Дети исполняют колядку

«Пришла Коляда накануне Рождества».

1 скоморох:

А давайте погадаем.

И в горшочек мы заглянем.

Проводится музыкальная игра «Гадание на горшке»:

На лавке возле избы стоит горшок. Дети встают в хоровод, поют:

Горшочек с вершочек,

Скажи нам дружочек.

Что сбудется, станется,

Счастье в жизни достанется?

Один из детей вынимает из первого горшка карточку- полотенце.

2 скоморох:

Полотенце!

Далеко твоя дорога расстилается...

А наш хоровод продолжается.

Дети повторно поют подпевку. Второй желающий из детей вынимает из горшка карточку- булочку.

1 скоморох:

Булка!

Мышь по горнице бежит.

Каравай тащит!

В твоём доме достаток будет, благополучие.

Дети в третий раз поют подпевку. Один из детей вынимает из горшка карточку- кольцо.

2 скоморох:

Колечко!

Сейте муку. Пеките пироги!

К тебе гости будут

Красавцы женихи!

Вбегает Баба Яга:

- И мне погадайте! Я тоже счастья хочу!

Баба Яга достаёт из горшка карточку- веточку:

- Что это? Растолкуйте.

1 скоморох:

Видно к новому помелу.

Баба Яга: Ну, тогда, кто смелый? Поиграем в игру с моей метелкой.

Проводится игра «Помело»

Дети стоят по кругу. Под народную музыку передают друг другу веник. Ребенок, у кого с окончанием музыки остался в руках веник, отгадывает загадку. Игра повторяется несколько раз.

Баба Яга: Какие молодцы! Хочу теперь посмотреть какие вы ловкие и быстрые.

Проводятся соревнования:

«Чудеса в решете» (перенести цветные шары в ложку из одной корзины в другую. В игре принимают участие 2 команды)

«Девчушки - веселушки» и «Удалыцы-молодцы».

Баба Яга: А знаете, есть такая примета, кто на Рождество чихнет, тот здорово год проживет. Кто болеть не хочет, чихнем все вместе разок-другой.

Апчхи!! Будьте все здоровы!

Ну, а мне в лес пора.

До свиданья, детвора.

В сказку улетаю,

Счастья вам желаю!

1 скоморох:

Дети, посмотрите, к нашей избе ряженные идут.

Под веселую: народную музыку входят ряженные, подходят к избе:

1 ребенок:

На пороге мы стоим.

«Здравствуйте» не говорим.

Скажем по-другому:

Мир вашему дому!

2 ребенок:

Пришла Коляда

Накануне Рождества.

Дайте коровку,

Масляную головку!

3ребенок:

Подайте блина,

Будет печь гладка.

4ребенок:

Коляда, Коляда подавай пирога!

Блин да лепешку в заднее окошко!

Из избы выходит хозяйка.

Хозяйка: Угощу, угощу колядовщиков.

Хозяйка подает угощение.

2 скоморох:

Святки празднует народ,

Становитесь в хоровод!

Дети исполняют хоровод «Расступись честной народ!»:

Хозяйка: Вот как славно играли, пели.

Наверное, кушать захотели?

А где хлебно и тепло,

Там и жить добро.

Хозяйка выносит каравай:

- Комовато, ноздревато,

И губасто, и горбато,
И вкусно, и красно, и кругло.
И черно, и бело.
И всем людям миловатый,
И всем людям красноватый
Это...

Дети: Каравай!

Исполняется хоровод «Каравай»:

1 скоморох:

Всех не спеть нам славных песен,
Добрых слов всех не сказать.
Праздник наш прошел на славу.
В святки любо поиграть.

2 скоморох:

Говорят, что в эти дни
Что ни пожелается.
Все всегда произойдет,
Все всегда сбывается.

Хозяйка: У меня в руках волшебный фонарик желаний.

Давайте загадаем свои добрые, светлые желания,
и наши желания обязательно исполнятся.

Звучит спокойная музыка. Дети загадывают желания, передавая фонарик
из рук в руки.

Хозяйка: Всем спасибо от хозяйки

За улыбки и за смех.

И за игры, и за пляски,

Благодарствуем мы всех.

Дети идут в группу на чаепитие.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Тема №5. Картотека «Кубанские подвижные игры»

Цель: прививать любовь к своей малой Родине; воспитывать чувство патриотизма;

Задачи: знакомить с кубанскими народными играми; развивать такие качества как: силу, ловкость, быстроту, выносливость; развивать равновесие, внимание; ориентировку в пространстве, координацию движений; меткость, быстроту реакции; формировать умение детей передавать образы животных; активизировать речь детей.

1.«Кубанка» (шапка казака)

Варианты игры:

Играющие дети, по команде подбрасывают вверх шапку кубанку. У кого кубанка подброшена выше (падает последней), тот побеждает. По кругу сидят игроки (20 30 человек) через одного, на голове кубанка. У ведущего в руках тоже кубанка. Он находится в центре круга. Как только ведущий надевает шапку одному из игроков без кубанки, рядом сидящего должны передавать со своей головы тем, кто без кубанок свои шапки по цепочке (идет смена головных уборов). Там, где две кубанки будут рядом (т.е. у одного человека), игрок выходит из круга, поэтому нужно передавать как можно быстрее. Для начала игры надо выбрать водящего, который незаметно для игроков (2 команды по 8 человек) прячет кубанку в любое место. По сигналу водящего все будут искать кубанку. Кто находит кубанку, кричит «Есть» и старается отнести ее в заранее условленное место. Ему помогают игроки его команды, а игроки другой команды стараются отобрать кубанку. Кубанку можно передавать своей команде, но не перебрасывать. Чья команда положит кубанку в условленное место, та и выиграла.

2.«Брыль» (соломенная шляпа с высокими полями)

Играющие сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5 6 см от края начерчен еще круг. По команде ведущего «Солнце» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову Брыль и сразу говорит «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого Брыль на голове, по команде бежит в центр круга. Остальные игроки не должны пускать во внутренний круг. Если забежал в центр, ведущий он, если не успел выходит из игры.

4. «Прыгание через шапку»

Все играющие, кроме одного, который стоит в кругу, садятся на землю на некотором расстоянии друг от друга и перебрасывают шапку один другому, не соблюдая при этом никакого порядка (бросают вперед и назад). Стоящий в кругу должен поймать шапку, когда она летит от одного к другому из бросающих, или должен вырвать ее из руки, если это ему удастся, то он садится в круг, а его заменяет тот, у кого была отнята шапка, или кто не поймал ее, когда ему ее бросали, между тем, как ее схватил кто-либо из играющих. На ровном месте один из играющих («болван») садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз; остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот переменяет сидящего, то есть становится сам «болван».

5. «Разбить кувшин»

Ведущий кладет колесо в центре игровой площадки. На палку, вставленную в ступицу колеса, надевается глиняный кувшин. Игрок берет в руки палку, отходит от шеста с кувшином на 5-6 шагов, завязывает себе глаза. Делает несколько оборотов на месте, а затем, направляется к кувшину, чтобы разбить его. (Можно вместо кувшина взять шарик).

6. «Завивайся плетень»

Играющие делятся на две равные по силам команды зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии коридор шириной 10-15 м. Игроки плетень, взявшись за руки, становятся в центре коридора, а зайцы на одном из концов площадки. Дети плетень читают: Заяц, заяц не войдет В наш зеленый огород! Плетень, заплетайся. Зайцы лезут, спасайся! При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разорвать его или проскочить под руками играющих. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят: «Иди назад, в лес, осинку погрызи!». И они выбывают из игры. Дети плетень поворачиваются лицом к зайцам и читают: Не войдет и другой раз, нас плетень от зайцев спас. Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого меняются ролями. Побеждает та группа, которая переловит всех зайцев при меньшем количестве запевов.

7. «Ляпка»

Первый вариант.

Водящий (его называют ляпкой) бегает за участниками игры, старается кого ни будь из них осалить и приговаривает: «На тебе ляпку, отдай ее другому!».

Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать ляпку.

Второй вариант.

Водящий ловит участников игры и у пойманного спрашивает: 1. У кого был? 2. У бабки. 3. Что ел? 4. Оладки. 5. Кому отдал? Пойманный называет по имени одного из участников игры, и тот становится водящим. Игра повторяется.

6. «Хлибчик»

Дети делятся на пары и встают врассыпную. Ведущий хлибчик (хлебец) становится на некотором расстоянии от детей, у него нет пары. Он громко

7. «Калачи»

Дети становятся в два круга. Двигаются подскоками по кругу и при этом произносят слова: Бай качи качи качи! Глянь баранки, калачи! С пылу, с жару, из печи. По окончании слов игроки бегают врассыпную по одному по площадке. На слова «Найди свой калач!» возвращаются в свой круг. При повторении игры могут меняться местами в кругах.

8. «Мельница»

Играющие встают в круг, и каждый, не сходя с места, кружится. При этом все поют: Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся! Мели, мели, засыпай И в мешочки набивай! Крутись, крутись, жернов! Съеден хлеб наш черный, Съеден белый хлебик. Мели новый, мельник! На последнем слове песни все должны остановиться и стоять не шевелясь. Кто не сумеет вовремя остановиться, из игры выходит. Остальные повторяют песню и опять кружатся. Остается в кругу самый внимательный. Он и выигрывает.

9. «Капуста»

Рисуется круг огород. В его центр играющие складывают кубанки, платки и другие вещи, обозначающие капусту. Все участники игры стоят за кругом, а один, выбранный хозяином, садится рядом с капустой. Хозяин, показывая движениями воображаемую работу, поет: Я на камушке сижу, Лозу тешу, Лозу тешу Плетень горожу, чтоб капусту не украли, в огород не прибежали Коза с

козлятами, Свинья с поросятами, Утка с утятами, Курица с цыплятами. Играющие пытаются быстро забежать в огород, схватить капусту и убежать. Кого хозяин коснется рукой в огороде, тот в игре больше не участвует. Игрок, который больше всех унесет из огорода капусты, объявляется победителем.

10.«Заря - заряница»

Один игрок (ребенок или взрослый) держит шест с прикрепленными на выход мальчик-«козел», обходит круг, выбирает «козу», кланяется, делая «рога». Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, Печаль тоску размыкаем, Размыкаем тоску. Мальчик и девочка пляшут, дети хлопают в ладоши. Хоровод повторяется, девочка остается в роли козы.

11.«Достань платок!»

Двое ведущих держат в поднятых руках шашки (игрушечные), на которых висят шали. Возле ведущих стоят по два мальчика. Под веселую музыку мальчики пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим ведущим и стараются снять с шашек шаль. Победитель с шалью подходит к девочке, кладет шаль ей на плечи и приглашает танцевать. Игра может проводиться с доступным количеством шашек и шалей. Шаль можно заменить кубанкой.

12.«Козел»

Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют: Шел козел дорогою, Дорогою широкою. Нашел козел безрогую, Безрогую козу. Выходит, мальчик-«козел», обходит круг, выбирает «козу», кланяется, делая «рога». Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, Печаль тоску размыкаем, Размыкаем тоску. Мальчик и девочка пляшут, дети хлопают в ладоши. Хоровод повторяется, девочка остается в роли козы.

13.Хороводная игра «Просо сеяли»

В игре принимают участие две группы: группа девочек и группа мальчиков, которая выстраиваются в две шеренги лицом к друг к другу на расстоянии 8 шагов. Девочки на слова: «А мы просо сеяли, сеяли...» делают 4 шага вперед и два притопа. Затем, на слова: «Ой, дед Лада, сеяли, сеяли». Возвращаются на место. Группа мальчиков, повторяя движение поёт: «А мы просо вытопчем, вытопчем ой, дед Лада вытопчем, вытопчем. Девочки, сменяя мальчиков, поют:

«Мы дадим вам 100 рублей, 100 рублей ой, дед Лада 100 рублей, 100 рублей. Мальчики, сменяя девочек, продолжают песню: «Нам не надо 100 рублей, 100 рублей А нам надо девицу, девицу». Девочки идут навстречу мальчикам пол слова: «Мы дадим вам девицу, девицу мы дадим вам косую, косую» Мальчики отвечают: «Нам не надо косую, косую» Один из мальчиков остаётся на середине площадки, а остальные мальчики продолжают петь: «А мы возьмем любую, любую» Мальчик выбирает себе девочку, кланяясь ей. Шеренги девочек и мальчиков соединяются.

14.«Не займай (не тронь меня)»

В игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки, убегая, кричат: «Не займай!» Пойманным считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается. Когда все играющие окажутся в этой цепи игра кончается.

15.«Подсолнухи»

Игроки стоят в несколько рядов — это подсолнухи. Один «земледелец» стоит в стороне и запоминает порядок построения. По команде ведущего «солнышко», «земледелец» уходит. «Солнышко» меняет местами двух игроков. К началу считалки «земледелец» появляется перед «подсолнухами» и до конца считалки должен определить перемещение. В это время «солнышко» ходит по кругу, куда переходит «солнышко» туда и поворачиваются лицом все «подсолнухи».

16.«Курень»

В разных концах зала ставятся три-четыре стула, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг стульчиков круги по пять-десять человек. Под веселую музыку дети пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим стульям, берут шаль и вытянутыми над головой руками натягивают ее (крыша).

17.«Кауны»

На одном конце площадки проводится черта. Это «бахча» за чертой на расстоянии 2-3 шагов от нее «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается линией «дом детей». Выбирается сторож. Остальные

играющие дети, когда «сторож засыпает», дети направляются к бахче со словами: Крадем, крадем кауны, деда не боимся Дед нас палкой мы его каталкой Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.

18.«Утка и селезень»

В то время как селезень ловит утку, играющие водят хоровод и поют: Селезень ловил утку, Молодой ловил серую, поди, утица, домой! Поди, серая, домой! У тебя семеро детей, Дети малые пицят! Есть хотят! Играющие ведут себя так же, как в игре «Кошка и мышка», действуют по тем же правилам. Только после слов: «Есть хотят!» утка бежит в дом (очерченный на некотором расстоянии от играющих круг). Если с окончанием песенки утка была в кругу играющие открывают по шире ворота и выпускают ее, а селезня удерживают. Когда утка улетела, селезень встает в круг, а уточка может выбрать другого селезня. Если же селезень уточку поймал, то они встают в круг оба, а игру продолжает другая пара. В этой игре селезень мальчик, уточка — это девочка. В хороводе дети идут медленно. Если руки подняты ворота открыты, руки опущены ворота закрыты. И селезень, и утка пробегают только в открытые ворота. Под опущенные руки подлезать не разрешается.

19.«Мышка»

Число играющих пять, из которых четверо становятся по углам, а пятый, мышка, посередине выжидает, когда какой ни будь из углов освободится, чтобы занять его. Стоящие же по углам меняются местами. Бели мышка займет чей ни будь угол, то тот, который остался без угла, становится мышкой.

20.«Конники»

Проводится как эстафета. У всех кони едут по свистку атамана наперегонки к плетню, на котором висит шляпа. На пути препятствия: ров, вода и т.д. Победит тот, кто первый возьмет шляпу.

21.«Сторожевые»

Нужны палки и резиновый мяч, положить обруч или вырыть ямку. Сторожевые с палками охраняют круг, нападающие за кругом. Задача загнать мяч в круг.

22.«Селезень и утка»

Один из игроков выбирается селезнем, другой уткой. Остальные участники встают вокруг селезня, берутся за руки и ведут хоровод, двигаясь то в одну, то в другую сторону, и поют: На горе горе петухи поют, под горой горой озеро с водой. А у озера в лесу бел ручей течет, по тому ручью селезень плывет. Да селезень плывет, ко мне весть несет, Он мне весть несет, в хоровод зовет! После слов «в хоровод зовет!» селезень пытается выбежать из круга. Участники, стоящие в кругу, пытаются не выпустить его. Если селезню удастся выскочить из круга, он старается поймать утку. Если это ему удастся, выбирается новая пара, изображающая селезня и утку, и игра продолжается.

23.«Игровая»

Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре ведущий. Играющие ходят по кругу. Ведущий говорит нараспев: У казака Трифона Было семеро детей, Семеро сыновей. Они не пили, не ели, друг на друга смотрели, разом делали, как я! Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится новым ведущим. Игра повторяется.

24.«Во садике царевна»

Дети идут по кругу в одну сторону, девочка царевна в другую и поют (движения выполняются согласно тексту). Во садике царевна, царевна, царевна. Царевну звать Наталья, Наталья, Наталья. По садику ходила, ходила, ходила, Златым кольцом звенела, звенела, звенела, Царевича манила, манила, манила: Иди сюда поближе, поближе, поближе И кланяйся пониже, пониже, пониже, Еще того пониже, пониже, пониже. Здравойся покрепче, покрепче, покрепче, еще того покрепче, покрепче, покрепче. В конце хоровода обнимаются.

25.«Тополек»

В игре участвуют: ведущий «тополь», игроки «пушинки», 3 игрока «ветры». В центре площадки в кругу диаметром 2 метра стоит ведущий «тополь», вокруг него кругами «пушинки» за кругом на любом расстоянии. Ведущий: «На Кубань пришла весна, распушила тополя! Тополиный пух кружится, но на землю не ложится. Дуйте ветры с кручи сильные, могучие!» После этих слов налетают «ветры» и «уносят» (т.е. ловят) «пушинки». «Пушинки»

устремляются в круг к «тополю». За чертой круга они недостижимы. Пойманные пушинки становятся «ветрами». Выигрывают те, кто остался возле тополя.

26. «Перетягивание»

Мелом обозначается центр площадки. По обе стороны площадки на расстоянии 5 м наносятся линии, за которыми в колонну по одному выстраиваются две команды игроков. По сигналу каждая группа, повернувшись боком, идет навстречу друг другу. Сцепившись согнутыми в локтях руками, игроки каждой команды тянут в свою сторону, стараясь нарушить цепь противника, т. е. Перетянуть соперника за заранее обусловленную линию. Кто перетянул, тот и выигрывает. Дети не должны умышленно разрывать руки, мешать другим, вызывать падение игроков.

27. «Стадо»

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: «Пастушок, пастушок, займай в рожок! Трава мягкая, роса сладкая. Гони стадо в поле, погулять на воле!» Пастух выгоняет овец, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу «Волк» все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух защищает овец. Кого волк поймал, выходит из игры.

28. «Пень»

Дети стоят по кругу парами лицом в круг. Один ребенок в середине круга прыгает на одной ноге. Дети поют: Пень, пень, пень, Дай конопель, Трошку горошку, Масла ложку. При последнем слове мальчик встает впереди какой ни будь пары. Ребенок, стоящий сзади, становится ведущим.

29. «Лень»

Один из играющих, изображающий лень, садится на землю. Дети стоят поодаль от него в рассыпную. Дети. Тепло ли тебе, лень? Холодно ли молодому? Лень. Не тепло. Дети: Не одеть ли нам его, не обуть ли нам его? Как с молодца кафтан, Со старушки сарафан, С молодницы то платок, С красной девушки венки. Изображают, как его одевают. Дети: Что ты, лень, сидишь? Лень: Пить, есть хочу. Дети: Что же тебе надобно? Лень: Яства боярские, Пития государские. Дети. Кто спину не гнет, Тому ложка не в рот, А где гнулась

спина, Тому рожь густа и колосиста, Колосиста, ядрениста. С зерна то пирог, С колоска весь мешок. Лень догоняет детей, они убегают. Пойманный ребенок становится ленью.

Приложение № 10

Тема № 6. Конспект ООД «Откуда пошла земля Русская»

Цель: обогатить знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне.

Задачи: формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей; вызывать у детей интерес к истории возникновения России; прививать интерес к изучению истории и традиций своего народа; закрепить знания русских – народных пословиц и поговорок, где воспевается любовь к Родине; знакомить детей с жилищем наших предков: внешним видом избы, материалом, из которого она строится; дать представление о предметах быта, их назначении: печь, лавка, люлька, ухват, ручник; знакомить с назначением и элементами вышивки; познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; обогатить словарный запас исконно – русскими словами: изба, лавка, печь, люлька, сундук, ухват, ручник, оберет, славяне.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: макет «Изба славянской семьи»; «Деревенское подворье»; кукла в национальном костюме; клубочек ниток; презентация «Быт и нравы восточных славян»; аудиозаписи русских народных песен; магнитная доска.

Раздаточный: дидактическая игра «Из прошлого в будущее»; заготовки узоров для аппликации «Укрась одежду», клей, кисти (на каждого ребенка); элементы национальных костюмов восточных славян (мальчикам – рубахи, девочкам – сарафаны).

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, добры молодцы да красны девицы! Так ребята раньше приветствовали друг друга. А вы знаете, что значит слово «здравствуй»? («Здравствуй» означает «будьте здоровы, живите долго».) Земля русская богата всем. Она может накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой.

Воспитатель: Как называется страна, в которой мы живем? (Россия). Наша страна не всегда была такой, как сейчас? Возникла Россия очень давно, у нее древняя и интересная история. Вы знаете, как называлось наше государство раньше? (Русь)

Сегодня я вам расскажу, как жили люди в древней Руси? Предлагаю вам отправиться в путешествие. Чтобы отправиться в прошлое, нам необходимо

надеть элементы национальных костюмов: мальчики – рубахи, девочки – сарафаны.

- Дорога будет длинной, потому что было это очень давно. Дорогу к дому наших далеких предков-славян укажет нам путеводный клубочек.
(клубок, кочки, елки перепрыгивают ручеек)

- Наши предки называли себя славянами, от них ведет начало русский народ. Почему же славяне? (Славяне похоже на слово “слава”).

- А это значит, что славяне – это славный народ. А еще называли они себя «словенами». Ребята, посмотрите, куда клубочек нас привел! Что это?
(подворье славянина)

- Послушайте, дети, кто-то нас зовет!

Хозяюшка: Милости просим, гости пожалуйте.

- Здравствуй Хозяюшка, помогай вам Бог.

Хозяюшка: А откуда вы сами-то будете, гости дорогие?

Воспитатель: Из детского сада. Хозяюшка, ребятам очень интересно, как жили славяне на Руси, ты нам поможешь узнать.

Хозяюшка: Проходите, проходите, как живем мы посмотрите. (показ слайда)
(Это дом наших далеких предков-славян).

- Дома строили большие, с учетом прибавления в семействе. “Семья сильна, когда крыша одна”, – так считали наши предки славяне. Все вместе под одной крышей жили деды и отцы, внуки и правнуки. Посмотрите, из чего строили жилище? (показ слайда)
(Из дерева, бревен).

- Крестьянский дом, срубленный из бревен, назывался избой. Строили избы из дерева, как и многие другие предметы обихода. Давайте заглянем внутрь и попробуем найти их. (показ слайда)
(Лавка, стол, посуда, ложки, сундук, люлька и др.)

- Почти все в избе и предметы обихода делалось своими руками. Долгими зимними вечерами резали миски и ложки, долбили ковши, ткали, вышивали, плели лапти и туеса, корзины. Мебель (столы, лавки, сундуки, люльки) делалась тщательно, с любовью.

Дидактическая игра «Из прошлого в настоящее»

- Что еще вы видите в избе? (показ слайда) (Печь.)

- Напротив входа всегда ставилась печь. Войдя в избу на неё, сразу обратишь внимание, она занимала почти половину избы. «Без печи хата – не хата.»

Для чего нашим предкам нужна была печь? (Обогревали жилище, готовили еду).

-Правильно, ребята, печь не только обогревала избу. В печи пекли хлеб, готовили еду себе и домашней живности. В народе печь называли «кормилицей». На печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбешку. На печи можно было спать. Для этого делалась специальная лежанка. С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина.

-Что еще интересного вы увидели, чего не встречаете в обычной жизни?
(показ слайда)

(Украшение на стене и в одежде хозяйки).

-Одежда славян была разнообразной и красивой, у мужчин – рубаха - косоворотка и порты и сшиты из льна, а девица –носили длинные платья, а поверх одевали льняную юбку, а на голове у девиц были кокошники-украшенные вышитыми узорами, бисером и бусинками. ноги одевали лапти.
(слайд)

-Узоры, которыми украшали одежду, славяне придавали значение не только, как украшению, но и как оберегу. Что значит слово «оберег»? Верили, что обереги защищали их от болезней, пожара и прочих несчастий.

Физкультурная минутка:

Шел старик дорогою, дорогою, дорогою,
Нашел козу безрогую, безрогую, безрогую.
Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.
Да ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.
А коза бодается, бодается, бодается
А старик ругается, ругается, ругается.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно узоры, которыми наши предки украшали одежду. На что похожи узоры? (показ слайда)
(солнышко, цветочки, листочки, ручейки, веточки).

-Наши предки заимствовали узоры наши у природы. На что еще в узоре вы обратили внимание? (Мелкие и крупные узоры чередуются).
На ваших столах лежат различная одежда у –мальчиков – косоворотки, а у девочек - платья, которые Хозяюшка не успела украсить.

Аппликация «Украсть одежду».

(готовые работы вывешиваются на магнитную доску.)

Воспитатель: Ребята постарались украсить одежду, аккуратно и старательно работали, в такой одежде и не стыдно на ярмарку и гулянье сходить.

Хозяюшка: «Делу время – потехе час. «Славно вы потрудились, гости дорогие, пора и отдохнуть. Давайте с вами поиграем (проводится игра «Ручеёк»)

Воспитатель: Погостили мы с вами, но как говорят: "В гостях хорошо, а дома лучше!" Пора нам в обратный путь собираться. Счастливо, Хозяюшка, оставаться. Будем, мы возвращаться в будущее.

Рефлексия:

- Что вам больше всего заинтересовало в нашем путешествии? Из чего наши предки строили дома? Как называли славяне свои дома? Зачем славянам нужна была печь? Для чего украшали рушники? (Ответы детей.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

Тема № 7. Конспект беседы «Моя семья»

Цель: формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких.

Задачи: воспитывать любовь и чувство привязанности к родным; систематизировать и уточнить знания детей о семье; закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях; развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья»;

Предварительная работа:

Беседы о членах семьи, с которыми вместе живет ребенок. Просмотр семейных фотографий, рисование портретов родителей, сюжетно- ролевые игры «Семья».

Ход беседы:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие мои! Я очень рада вас видеть. Говорить мы будем об очень важном, для каждого человека. Посмотрите, воздушный шар (показывает на воздушный шар на нём что- то написано)

- Здесь написана цифра и буква. Ребята, это же ребус! Давайте его решим?

Какая это цифра? (цифра «7» и буква «Я»).

-Что ж за слово получилось? (Семья).

-Сегодня разговор наш будет о семье.

Семья- это слово нам многое скажет.

Семья нам с рождения путь в жизни покажет.

Семья с нами рядом всегда и везде.

Она много значит в каждой судьбе.

Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада?

(Домой)

- Вас ждет дома ваша семья. Так что же такое семья? Как вы это понимаете?

(мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры).

-Раньше, в старину на Руси говорили: семья -это «семь Я», то есть семь и более человек живущих в одном доме одной большой, дружной и крепкой семьёй, старшие дети заботились о младших братьях и сёстрах.

-Бывают семьи не только большие, но и маленькие состоят даже из двух человек. Если эти люди любят и уважают друг друга, заботятся, то как такую семью называют (дружной и крепкой).

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в мяч. Я буду по очереди каждому из вас задавать вопрос и бросать вам мяч, а вы должны поймать мяч, правильно ответить на поставленный вопрос и бросить мяч снова мне:

1. Девочка для мамы и папы кто? (дочка).

2. Мальчик для папы и мамы кто? (сын).

3. Мальчик для дедушки и бабушки кто? (внук).
4. Папа для дедушки и для бабушки кто? (сын).
5. Мама для бабушки и дедушки кто? (дочь).
6. Кто папа для мамы? (муж)
7. Кто мама для папы? (жена)
8. Мальчик для девочки в семье кто? (брат)
9. Девочка для мальчика в семье кто? (сестра).
10. Девочка для бабушки и дедушки кто? (внучка)

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо усвоили это!

А теперь я предлагаю нарисовать свою семью.

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб о вас говорили друзья,

Какая хорошая ваша семья!

Включается негромкая песня «Моя семья».

Оформляется выставка рисунков для родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

Тема № 8. Конспект ООД «12 апреля-День Космонавтики»

Цель: уточнение и расширение знаний детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, знакомство с космонавтом – земляком.

Задачи: познакомить детей с первым космонавтом и с космонавтом – земляком; закрепить названия и очередность планет; закрепить знания детей о том, что 12 апреля - День Космонавтики; прививать чувство гордости за первых покорителей космоса, чувство патриотизма.

Материалы и оборудование:
мультимедийный проектор, портреты космонавтов, Солнечная система, экран.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки:

Человек сидит в ракете,

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (космонавт)

Осколок от планеты

Средь звезд несется где-то.

Он много лет летит – летит,

Космический....(метеорит)

Воспитатель: Правильно, молодцы.

- Ребята, догадались, о чем мы сегодня будем разговаривать? (о космосе и космонавтах.)

- Какой праздник сегодня отмечает Страна? (день космонавтики.)

- Каждый год 12 апреля вся страна отмечает День Космонавтики.

- Я прочитаю Вам отрывок из стихотворения Сергея Михалкова.

К далёким планетам

Пути пролегли-

По трассам Вселенной

Летят корабли.

По трассам Вселенной

Ведут корабли

Отважные люди Земли.

Воспитатель: Кто же такие эти отважные люди Земли? - (космонавты).

- А кто такие космонавты и чем они занимаются? - (люди, которые летают в космос на ракете).

Эта профессия появилась совсем недавно. Космонавт – это человек, который

испытывает космическую технику и работает на ней в космосе.

Сейчас космонавты много месяцев, а некоторые больше года проводят на космических научных станциях. Космонавты – мужественные люди. Они живут и работают в необычных условиях – в невесомости, в безмолвном и опасном космосе.

-А что такое космос? - (весь мир за пределами земли, называется космосом или другим словом Вселенная)

- Кто первым полетел в космос? - (животные) Правильно, первыми в космосе побывали животные. Учёные хотели знать, с чем придётся столкнуться человеку в космическом полёте. Поэтому сначала решили отправить в космическую неизвестность различных животных. Первыми «космонавтами» - разведчиками стали собаки, кролики, насекомые и даже микробы.

- Кого ещё из животных космонавтов вы знаете? - (собаки Белка и Стрелка) Учёные убедились, что живые существа могут жить в космосе и тогда в космос полетел человек.

- Кто стал первым космонавтом? - (Юрий Алексеевич Гагарин)

- Юрий Гагарин в школе учился на одни пятерки, занимался спортом, прыгал с парашютом. Он был мужественным, умным и смелым..

- 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» он облетел вокруг Земли один раз. Он вернулся на Землю живым и здоровым, и учёные решили, что человек может жить и работать в космосе. После полета Гагарина прошло много лет.

- Как вы думаете, какой человек может стать космонавтом? - (смелый, сильный, выносливый)

- Вы хотите стать космонавтами? - (да)

Люди многое узнали про космос, про планеты. А что вы знаете о космосе? Что такое космос?(это небо, необъятное пространство, где много планет, орбит, метеоритов, спутников, звёзд, галактик.)

- Ребята, а вы бы хотели отправиться в космос? (да)

- А на чем мы полетим? (на ракете)

- Правильно, предлагаю вам построить ракету из мягкого конструктора. (дети строят по образцу)

- Молодцы, итак, считаем 10,8,7,6,5,4,3,2,1..... взлетаем

- Посмотрите, ребята, мы пролетаем планеты.

- Назовите планеты, которые входят в Солнечную систему?(Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Плутон, Меркурий, Уран, Земля, Нептун)

- Какая самая холодная планета? (Плутон.)

- Почему она холодная? (потому что дальше всех находится от Солнца.)

- Какая самая горячая планета? (Меркурий)

- Почему она самая горячая? (ближе к Солнцу).

- Какая пятая по счёту планета? (Юпитер).
- Назовите все планеты по порядку.

Подвижная игра «Планеты, стройся!»

(детям дается изображение планет и по сигналу воспитателя дети должны выстроиться по порядку расположения планет)

- Вокруг нашей звезды — Солнца — вращаются девять планет, входящих в Солнечную систему. Она включает в себя Солнце, все планеты и их спутники, кометы и куски горной породы, космическую пыль и лед. Как вы думаете, чем планеты отличаются от звезд? (Ответы детей.).

- Вот мы и узнали, что вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой планеты свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет:

«Астрономическая считалка»:

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз,

Венера — два-с,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон.

Кто не видит — выйди вон. (А. Усачев)

- После полета Гагарин стал известен во всем мире.

С 12 апреля 1961 года, началась космическая эра человечества. С тех пор в космосе побывали более 550 человек.

-А как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий космонавт?(он должен быть смелым, сильным, отважным, ответственным, целеустремленным, здоровым)

- Правильно.

Давайте, покажем, как космонавты готовились к полету.

Физкультурная минутка "Ракета"

Раз-два, стоит ракета.(ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет.(разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца(круг руками)

Космонавтам нужен год.(берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет(сгибает руки в локтях)

Пролетая над землею(разводит руки в стороны)

Ей передадим привет.(поднимает руки вверх и машет)

- Летим дальше.

В Солнечной системе есть еще астероиды и кометы.

Астероид — небольшое планет подобное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Комета — небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

- Что такое метеорит?

- Метеориты — явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких космических частиц (например, осколков комет или астероидов). Метеориты еще называют падающими звездами.

- На космических кораблях космонавты летают на орбиту и возвращаются обратно, на Землю. До планет добираться очень долго, люди пока не могут туда летать, поэтому посылают роботов, которые собирают информацию, еще вокруг Земли летают спутники больше чем 40 стран мира.

Космос огромен. На каких-то других планетах наверняка тоже есть жизнь. Есть ли такие же планеты как Земля? Мы не знаем. Но наши ученые, космонавты на этом не останавливаются и продолжают изучать космос.

- Когда вы станете взрослыми, может быть кто-то из вас станет космонавтом и полетит на другие планеты. И весь наш народ будет вами гордиться, как мы сейчас гордимся теми, кто покоряет космос и прославляет нашу страну.

- Ребята, нам пора возвращаться домой, в детский сад

Пальчиковая гимнастика:

Один, два, три, четыре, пять- (загибаем поочередно пальцы)

В космос мы летим опять!(соединяем из ладоней « ракету»)

Отрываюсь от земли.(поднимаем вверх «ракету»)

Долетаю дот луны.(соединяем пальцы рук, делая круг)

На орбите повисим

И опять домой спешим!

Рефлексия:

- А как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий космонавт? (он должен быть смелым, отважным, ответственным, целеустремленным, здоровым).

- Какой сегодня праздник? (день космонавтики)

- Как зовут космонавта, первым полетевшим в космос и космонавта - земляка?(Юрий Алексеевич Гагарин, Алексей Николаевич Овчинин)

- Что нового вы сегодня узнали?(ответы детей)

- Ребята, все вы молодцы, спасибо.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 13

Тема № 9. Беседа «Спасибо деду за Победу» для детей старшего возраста.

Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Задачи: продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине; прививать любовь и благодарность к людям старшего поколения ВОВ; развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о детях войны, о событиях Великой Отечественной войне, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ.

Материальное оборудование: Проектор, экран, ноутбук, слайды военной тематики; фотографии и иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы; аудиозапись песен День Победы Д. Тухманова, Священная война А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы; георгиевские ленточки по количеству детей; подборка книг на военную тематику;

Ход беседы:

-Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). А теперь закройте глаза, мы послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Это – мирная тишина. А сейчас откройте глаза.

Воспитатель включает звуки военных действий.

- Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли звуки выстрелов, резанка танка в мирное время? Когда раздаются такие звуки?

-Хотите узнать больше о ВОВ? Назовите город, в котором мы живем? (Краснодар). В какой стране находится наш город? (Россия). А как с любовью мы называем свою страну? (Россия, Родина – мать, Матушка – Русь). Ещё Родину называют Отечество, Отчизна, Отчий дом. Мы любим, бережем, охраняем и защищаем нашу Родину

-Сегодня мы поговорим о празднике, который отмечает вся страна. Как вы думаете, что это за праздник? (праздник 9 мая – День Победы). Мы родились и выросли на мирной земле. Для нас война – история. Память о войне – это, прежде всего – память о людях, память о легендарном подвиге великого народа в ВОВ и Победе над фашистскими захватчиками – навсегда останется в нашей памяти.

-ВОВ началась в далеком 1941 году. Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с немецких аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. В 4 часа утра немецко-фашистская Германия без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны.

Звучит голос Ю. Б. Левитана – Объявление о начале войны.

-Весь народ встал на защиту Родины. Четыре года воевал с врагами наш народ. И днем и ночью сражались они за Родину.

- Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая, как можно скорее захватить столицу – самое сердце нашей Родины. Фашисты наступали и на другие города и села. И город Санкт-Петербург в годы войны перенёс тяжелейшие испытания - вражескую блокаду. Тогда этот город назывался Ленинградом. Фашисты окружили Ленинград плотным кольцом. Жителям города нечего было есть. Зимой по льду ладожского озера проходила Дорога жизни, по которой возили в город продукты. Этих продуктов было очень мало. Но ленинградцы не сдавались. Они выстояли и не пустили врагов в свой город. После окончания войны городам, прославившимся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны, присвоено звание городов-героев. Долгих 4 года длилась эта кровопролитная война. Вот тогда была написана песня **Священная война**.

Призывно и торжественно в дни войны звучали слова песни Вставай, страна огромная!

Звучит песня Священная война

-Как вы думаете, к чему призывает эта песня? (ответы детей). Эта песня была призывом к битве, к борьбе с врагом. И поднялись все: и стар, и млад встали на защиту нашей Родины. Ваши прабабушки, прадедушки шли на войну, даже подростки рвались на фронт и каждый защищал свое Отечество. И назвали эту войну Великой Отечественной.

-Трудное и голодное наступило время. Тяжелое оно было для всего народа, но особенно тяжело было детям. Многие остались сиротами. Дети лицом к лицу столкнулись с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма. Дети нередко убегали на фронт, и вместе со взрослыми, вставали на защиту Родины. Во время войны ими было совершено много героических поступков и подвигов, многие дети стали героями.

-Ребята, как вы думаете, что такое подвиг, героический поступок? (героический поступок - это поступок во имя других). Во время сражений многие бойцы

получали тяжелые ранения. Медицинские сестры и санитарки выносили раненых воинов с поля боя, оказывали им первую помощь. Героические медсестры и врачи спасли жизни тысячам солдат и офицеров. Воевать на фронте, сражаться с врагами – это конечно совсем не женское дело. Но в годы войны не только сестры милосердия, но и отважные летчицы, связистки, стрелки, разведчицы приближали нашу Великую победу.

-Сейчас я предлагаю вам превратиться в военных летчиков и поиграть в игру.

Физкультурная минутка «Самолёт»

Руки ставим мы вразлёт: (Руки в стороны.)

Появился самолёт. ("Полетели" как самолёты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай "раз", делай "два". (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем ладоши.)

Руки в стороны держите. (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки)

И на место ты садись! (Сели на места.).

-Но было время, когда не на долго, умолкали взрывы гранат, небо очищалось от едкого дыма, начинали петь песни. В эти редкие часы солдаты отдыхали, писали письма домой, пели песни. Звучат отрывки песен военных лет. (в землянке, Синий платочек, Катюша, Три танкиста и др.). Как вы думаете, как эти песни помогали нашим солдатам во время войны? (Песни помогали переносить голод и холод во имя Победы. Песни военных лет помогли народу выстоять и победить).

-Эти песни звучат и сегодня, трогая наши сердца. Еду готовили и развозили прямо на поле боя в полевых кухнях, а ели солдаты из котелков (дети рассматривают принадлежности, которые имел солдат: котелок, фляжка, алюминиевая ложка).

-Пройти тяжелые годы ВОВ могли только смелые, волевые и отважные люди. За мужество и отвагу, солдат награждали орденами и медалями. (Дети рассматривают награды).

Игра «Каким должен быть воин?».

Дети встают в круг и бросают мяч друг другу, называют качества воина – защитника (добрый, храбрый, отважный, смелый)

-Долго длилась война, но 9 мая 1945 года война закончилась победой нашего народа. Наступил долгожданный мир. Все радовались, и в честь этой победы на Красной площади в Москве прошел Парад Победы, возглавлял парад Г. К. Жуков. Много людей погибло в этой страшной войне. Вечная память нашим

героям, защитившим нашу Родину. Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Какие вы знаете? (ответы детей)

-В День Победы возлагают цветы к обелискам, поздравляют ветеранов. А кто такие ветераны? (солдаты Великой Отечественной войны и других боевых действий) Мы должны помнить о той войне, о героях и их подвигах.

Ребенок:

Великая Победа
Великой войны победу
Мы не должны забывать!
В боях отстояли деды
Священную Родину-мать.
Она посылала на битвы
Лучших своих сыновей.
Она помогала молитвой
И праведной верой своей.
В великой войне победу
Мы не должны забывать,
Для нас отстояли деды
И жизнь, и Родину-мать!

Воспитатель: Каждый год, наша страна отмечает праздник, посвященный дню Победы. (Звучит отрывок песни **День Победы**). В этот день по Красной площади в Москве проходит самый главный парад Победы в стране. Во время этого парада видна вся мощь великой страны России. Но парад бывает не только в Москве. В каждом городе великой России проходит парад Победы. На нем жители городов чтут память погибших солдат, поздравляют ветеранов. Не только парад и салют являются символом Победы. С 2005 года в нашей стране началась акция Георгиевская ленточка. Цвета Георгиевской ленточки – черный и желто-оранжевый – означают дым и пламя и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

-По всей стране есть могилы Неизвестного солдата и у них всегда горит вечный огонь. Там написаны слова: Имя твое неизвестно, но подвиг твой бессмертен! Как вы думаете, что значат эти слова? (ответы детей)

-В день Победы ветераны надевают ордена и медали идут на парад. Весь народ поздравляет своих освободителей, желает им долгих лет жизни. Каждый год к вечному огню люди возлагают цветы в память о солдатах, которые погибли, защищая нашу страну и город.

-А сейчас я бы хотела поделиться с вами такими же ленточками, чтобы вы гордились и помнили о боевых подвигах ваших прадедов.

Мы всегда должны помнить о солдатах, которые сражались за нашу Родину.
Спасибо деду за Победу
за каждый отстоявший дом.
За небо чистое, за Веру.
За то, что мы теперь живём.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14

Консультация для родителей

«Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России».

Вот что говорят толковые словари по поводу семейных традиций: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

Мало кто любит, когда ему навязывают что-то новое, но при этом, уважает и принимает традиции. Если Вы хотите, чтобы в семье был порядок, устанавливайте свои традиции для своей семьи. Что такое семейные традиции? Даже немного подумав, трудно будет сформировать полный и правильный ответ на этот вопрос. Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. Но сейчас многое изменилось. Изменились и взгляды на понятие "семьи", на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью - семьёй, были потеряны. Многие семьи и по сей день больше напоминают людей, которые живут под одной крыше, при этом, не имея ничего общего, даже порою, не зная друг друга.

Традиции необходимы, ведь в основе традиций всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл традиционного поведения. Если ребёнка воспитывают в традициях гуманного отношения к окружающим, то он не только проявляет сострадание, уважение, доброжелательность в общении с членами семьи, но и чувствует беду других людей. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Поэтому, традиции - это основа уклада семьи, семьи - дружной крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

«Традиция» переводится как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, и соответствующие им обычаи, правила, ценности. Именно традиции выступают фактором регуляции жизнедеятельности людей, это основа воспитания детей. Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы,

пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы.

Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. Семья, обеспечив стабильность, раскрывает способности, силы в члене семьи. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей. Роль семейных традиций в жизни малышей дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день - праздник". Дети гордятся своей семьёй. Малыш ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи. Главное, чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей. Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. Чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у малыша и в дальнейшей жизни. Неплохой традицией является обсуждение вопросов семейной жизни. К примеру, когда за вечерним чаем, все члены семьи рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, помимо этого, обсуждают планы на будущие выходные, главное, чтобы и дети также высказывали свои мнения. Полезный обычай - разбирать собственные ошибки вслух, это даёт возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее.

Как Вам, к примеру, традиция читать на ночь. Даже если малыш пока ещё слишком мал, и не всё понимает из того, что Вы ему читаете, даже звук Вашего голоса будет ему полезен.

Хорошей традицией является празднование дней рождений, причём отмечание должно сводиться не только к поеданию чего-то вкусного, а именно проделыванию чего-то особенного и весёлого. Для детей все праздники - необычны и сказочны, поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребёнок

вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастит и будет воспитывать своего малыша.

Вместе с ребёнком можно начать составлять древо генеалогии, на котором будут присутствовать все предки семьи. Главное, чтобы Ваши традиции, приносили счастье и интерес всей семье, и не были ей в тягость.

Хорошая традиция-совместное украшение новогодней ёлки. Но традиции - это не только праздники. Это образ и стиль жизни. Это то, что принято в семье: уважать старших, помогать друг другу, выполнять работу вместе, устраивать воскресные обеды. Чтение сказки на ночь и поцелуй перед сном - очень хорошая традиция! Традиций не обязательно должно быть много. Они просто должны быть. Это - детство ваших детей, то, чем они его особенно запомнят. Поэтому берегите свои хорошие семейные традиции и передавайте их своим детям, чтобы они могли передать их своим.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

воспитатель

МБДОУ МО "Детский сад №88"

город Краснодар Краснодарский край

Пашкина Надежда Ивановна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: статья

Тема: «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Веб-адрес размещения публикации

<https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=62230>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №62230 от 09.03.2026 г.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МБДОУ МО "Детский сад №88"
город Краснодар Краснодарский край

Пашкина Надежда Ивановна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: методическая разработка
Тема: Сценарий на 8 Марта "Путешествие на авиалайнере"
Веб-адрес размещения публикации
<https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=62611>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №62611 от 25.03.2026 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Пашкина
Надежда Ивановна**

воспитатель
МБДОУ МО «Детский сад №88»

г. Краснодар, Краснодарский край

Разместила на Образовательном портале MAAM.RU
материал

Конспект физкультурного развлечения к 23 февраля для старшего
возраста. «Мы-будущие солдаты»

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-fizkulturnogo-razvlechenija-k-23-fevralja-dlja-starshego-vozrasta-my-buduschie-soldaty.html>

9 марта 2026 в 19:15

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 52008
ISSN 2587-9545

Администратор
портала maam.ru
Вовченко Е.А.



1826659-158-159



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Пашкина
Надежда Ивановна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88»

Опубликовал(а)
учебно-методическое пособие
на Международном образовательном портале Маам
Проект «Огород на подоконнике»

<http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-ogorod-na-podokonike-1936808.html>

25 марта 2026 в 20:37

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1831545-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пашкина Надежда Ивановна

Воспитатель
МБДОУ МО "Детский сад №88"
Краснодарский край, город Краснодар

опубликовал(а) авторскую работу

**Конспект занятия в подготовительной группе
«Путешествие по родным краям»**

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/160844>

vz-26-160844

09 марта 2026 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний"

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пашкина Надежда Ивановна

Воспитатель
МБДОУ МО "Детский сад №88"
Краснодарский край, город Краснодар

опубликовал(а) авторскую работу

**Презентация "Создание развивающей среды по
экологическому воспитанию в группах"**

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/161064>

vz-26-161064

25 марта 2026 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное образовательное частное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

231201508572

Документ о квалификации

Регистрационный номер

04-18/1907-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

19 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует том, что

ПАШКИНА

Надежда Ивановна

в период с 03.07.2023г. по 19.07.2023г.

прошел(а) повышение квалификации и (на)

НОЧУ ДПО

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

Организация воспитательного процесса в ДОО в
соответствии с ФОП ДО

в объеме

72 часа

Руководитель

Секретарь

К.А. Литвинов

Е.Б. Павлинова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232423252882

Документ о квалификации

Регистрационный номер

37-1/0406-25

Города

Краснодар

Дата выдачи

04 июня 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пашкина

Надежда Ивановна

в период с 19.05.2025г. по 04.06.2025г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Макимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232423253650

Документ о квалификации

Регистрационный номер

6-8/1607-25

Горда

Краснодар

Дата выдачи

16 июля 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пашкина

Надежда Ивановна

в период с 30.06.2025г. по 16.07.2025г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Современные подходы к организации взаимодействия
ДОО и семьи: просвещение родителей (законных
представителей) детей младшего, раннего и
дошкольного возраста в соответствии с требованиями

ФГОС ДО

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Овчинникова М.А.