

## Проект «Огонь наш друг-огонь наш враг» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88»

**Тип проекта:** социально-значимый

**Руководитель проекта:** воспитатель Пашкина Н.И

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели

**Сроки реализации:** 6.10.2024 г по 25.12.2024г

**Актуальность.**

За последние годы значительно увеличилось число пожаров, произошедших по вине человека. Часто причина пожара – детская шалость. В большинстве случаев это происходит из-за отсутствия у детей защитной психологической реакции на экстремальные ситуации, несформированных элементарных навыков самосохранения, а также ослабление надлежащего контроля со стороны взрослых за поведением детей. К сожалению, родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно: разрешают детям играть огнеопасными предметами, в частности зажигалка – привычная игрушка для них. Чтобы изменить отношение к этой проблеме, уже с дошкольного возраста необходимо целенаправленно и систематически заниматься вопросами пожарной безопасности. Реализация данного проекта дает возможность рассказать и показать детям как созидательную, так и разрушающую силу огня, научить мерам предосторожности, а также правилам безопасного поведения при возникшем пожаре, как в природе, так и в быту, которые помогут сохранить им жизнь.

**Цель проекта:**

формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения, ответственное отношение к правилам поведения в экстремальных условиях, создать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в быту и природе;

**Задачи проекта:**

1. Познакомить с историей возникновения огня, формировать понятия, когда огонь друг, когда враг.
2. Выявить, углубить систематизировать и знания детей о правилах пожарной безопасности;
3. Формировать навыки правил поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес);
4. Развивать умение в освоении приемов элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар, познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, пена);
5. Формировать экологическую грамотность, бережное отношение к природе и ее обитателям;
6. Расширить знания детей о профессии пожарного, формировать уважительное отношение и благодарность к людям этой профессии;
7. Прививать желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;

8. Формировать чувство осторожности и самосохранения, развивать умение преодолевать страх перед огнем, понимать ответственность за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.
9. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;

### **Этапы реализации проекта:**

#### Подготовительный этап:

1. Ознакомление и обсуждение темы проекта с родителями и детьми.
2. Составление плана реализации проекта.
3. Подбор методической, научной и художественной литературы, наглядного и дидактического материала по теме проекта: сюжетные картинки, иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации, рассказы, сказки, поговорки, пословицы, загадки.
4. Пополнение и развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и настольные игры).

#### Основной этап:

1. Показ презентаций для детей старшего возраста: «Огонь друг-огонь враг», «Основы пожарной безопасности в природе»
2. Демонстрация видеоролика для детей подготовительной «МЧС предупреждает».
3. Инсценировка проблемной ситуации для детей младшей группы «Бабушка забыла выключить утюг»
4. Изготовление альбомов для рассматривания по пожарной безопасности: «Юные пожарники», «Осторожно электроприборы», «Пожарный-отважная профессия».
5. Трансляция мультфильма «Кошкин дом»
6. Беседы: «Люди героической профессии», «Не шутите с огнем, чтоб не пожалеть потом», «Спички детям не игрушка», «Берегите лес от пожара»
7. Сюжетно-ролевые игры: «Мы-пожарники», «Осторожно пожар», «Служба 101»
8. Дидактические игры: «Что нужно пожарнику для работы?», «Горит, не горит», «Что хорошо, что плохо», «Опасные предметы»
9. Совместно с родителями составление творческих рассказов «Откуда может прийти беда», «Спичка невеличка и большой пожар», «Что нельзя делать в отсутствие взрослых»
10. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Пожар», Л.Толстой «Пожарные собаки», К.Чуковский «Путаница», Е.Хоринская «Спичка невеличка», С.Маршак «Кошкин дом», Т.Фетисов «Куда спешат красные машины», загадки и пословицы по теме.
11. Рисование: «Лес», «Спичка-невеличка», «Кошкин дом», аппликация: «Пожарная машина», «Пожарная лестница», лепка: «Огнетушитель», «Пожарник»



12. Экскурсия с детьми подготовительной группы по детскому саду (знакомство с пожарным щитом и средствами пожаротушения)
13. Эксперименты: «Огонь дышит», «Пожары загрязняют воздух»
14. Подвижные игры: «Елка, береза, дуб», «Перепрыгни через ручеек», «Огонь-вода», «Кто быстрее», «Смелые пожарные»
15. Пальчиковые игры: «Мы-пожарные», «Дерево на ветру»
16. Изготовление атрибутов для игр по пожарной безопасности (огнетушитель, телефон, пожарный щит, жилет пожарника)
17. ОД «Пожарная безопасность в природе»

Заключительный этап и продукты проекта:

1. Коллективная работа детей подготовительной группы: коллаж-плакат «Спичка невеличка, а огонь великан».
2. Выставка детского творчества для родителей «Осторожно огонь»
3. Совместное изготовление родителей и детей книжек малышек для старшей группы «Злой и добрый огонь».
4. Демонстрация игры-драматизации «Кошкин дом» для младшей группы с участием средней группы в рамках проведения акции «Пожару-нет!».
5. Изготовление и раздача памяток для средней и старшей группы «Что нам надо знать о пожарной безопасности»
6. Показ кукольного театра для детей младшего возраста «Пожар в лесу»
7. Викторина с детьми среднего и старшего возраста «Если возник пожар» (причины пожаров, правила пожарной безопасности)
8. Изготовление разрезных картинок для детей младшего возраста: «Собери пожарную машину», «Пожарник», «Огнетушитель»
9. Изготовление атрибутов для музея «Маленький пожарник»
10. Спортивный досуг «Пожарные на учениях»

**Отчет по итогам проведения социально-значимого проекта «Огонь наш друг, огонь наш враг» в подготовительной группе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88».**

В период с 06.10.2024г по 25.12.2024г мною был разработан и реализован социально-значимый проект «Огонь наш друг, огонь наш враг» в подготовительной к школе группе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88».

Социальная значимость проекта является в том, что безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, где все сотрудники дошкольной организации осознают и несут полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность дошкольников.

Проект «Огонь наш друг-огонь наш враг» разработан с целью формирования навыков и умений по пожарной безопасности, как детей, так и взрослых в природе и в быту, уважительного отношения к работе пожарной службы.

Творческий подход к такой важной и нужной теме, как пожарная безопасность способствовало построению своей работы таким образом, чтобы ребятам было интересно, а самое главное, чтобы они запомнили правила пожарной безопасности, учитывались возможности и знания воспитанников.

При реализации проекта использовались разнообразные формы работы: беседы и презентации; просмотр видеороликов и мультфильмов по теме проекта; чтение художественной литературы и разучивание стихов, отгадывание загадок; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность воспитанников; совместная деятельность педагога с дошкольниками; совместная деятельность с детьми и родителями; разработка конспектов и сценариев; изготовление альбомов и книжек-малышек; совместное изготовление с детьми и родителями дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме проекта.

В результате таких мероприятий у детей расширились и углубились основы знаний пожарной безопасности, что способствует формированию умения регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями, дошкольники приобрели элементарные навыки обращения с средствами пожарной безопасности, активизировалась познавательная и речевая активность, повысилось желание беречь родную природу и окружающую среду, сформировалось представление о работе пожарной службы и уважительное отношение к профессии-пожарник.

Воспитатель

Пашкина Н.И

Заведующий МБДОУ  
МО г.Краснодар  
«Детский сад № 88»



Мартыросова Е.С.



**Проект «Спешите делать добрые дела»**  
**МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 88»**

**Тип проекта:** социально-значимый

**Руководитель проекта:** воспитатель Пашкина Н.И

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели

**Сроки реализации:** 06.02.2023г по 25.04.2023г

Проблемы нравственного воспитания становятся всё более актуальными, тем более в наше время, когда всё чаще встречается жестокость и насилие. Одним из важнейших условий развития гармоничной личности ребенка является необходимость формирования дружеских взаимоотношений, развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста, т. к. ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, взаимопомощи, дружбе.

**Цель проекта:**

развитие представления о добре; способствовать стремлению совершать добрые дела; формирование адекватной самооценки; умения делать правильный выбор при любой жизненной ситуации.

**Задачи проекта:**

1. Прививать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие.
2. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми.
3. Уточнять знания детей об этикете, закреплять правила вежливого общения.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать коммуникативные навыки.
5. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
6. Выявить и определить характер посильной помощи семей воспитанников для нуждающихся, провести благотворительные акции.
7. Побуждать к положительным поступкам и делам, разъяснять, что добрые дела доставляют радость людям.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Информация для родителей о предстоящей деятельности.
2. Довести до участников важность данной темы.
3. Подобрать методическую литературу.
4. Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу (соответствующие теме проекта).

**Основной этап:**

1. Просмотр мультфильмов: «Северная сказка», «Чудовище», «Просто так», «Приключения кота Леопольда», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом», «Крепыш», «Фиксики».
2. Чтение художественной литературы: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; нанайская сказка «Айюга», ненецкая сказка «Три сына», В. Осеева «Добрые слова», «Волшебное слово», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал», В. Катаев



«Цветик-семицветик», «Два жадных медвежонка», пословицы, поговорки, загадки по теме проекта, разучивание стихов о дружбе и добрых поступках.

3.Беседы: «Хорошие и плохие поступки», «Что такое доброта», «Добрые люди-Кто это?», «Наши добрые дела».

4.Рассмотрение и обсуждение картин, иллюстраций по теме проекта.

5.Создание и просмотр презентаций: «Правила поведения для воспитанных детей», «Секреты дружбы», «Дорогою добра».

6.Досуг детей средней группы совместно с воспитанниками старшей группы «Вечер пословиц и поговорок о дружбе»

7.Создание картотеки «Пословицы и поговорки о доброте» для детей старшей группы.

8.Показ ситуативных игр для воспитанников младшего возраста с элементами театрализации «Странная девочка», «Помощь бельчонку».

9.Литературная викторина с участием средней и старшей группы «Доброта в сказках»

10.Дидактические и словесные игры: «Лети, лети лепесток», «Мне приятно сказать», «Зеркало», «Я радуюсь, когда...», «Ласковое имя», «Подари слово другу», «Поляна добра».

11.Тематическая организованная образовательная деятельность: «Путешествие в страну вежливости», «Лаборатория добрых дел»

12.Составление рассказов и стихов совместно с родителями «Если добрым хочешь быть».

13.Изготовление тряпичных кукол «Берегинь» в качестве подарка для детей старшего возраста.

14.Флеш-моб «Подари Обнимашки» с вручением подарка-смайлика.

15.Акции: «Помощь малышам», «Операция кормушка», «Подари книгу детскому саду», «День подарков просто так», «Посади цветочек».

16.Создание панно «Дерево добрых дел».

17.Аппликация: «Веселый смайлик»-для флешмоба, «Дерево добрых дел»-для панно, рисование: «Портрет друга», «Веселое солнышко», лепка «Подарок другу», «Угости куклу конфеткой».

18.Прослушивание музыки и песен «Дорогою добра», «От улыбки станет всем светлей», Барбарики «Доброта», «Ярко светит солнышко» (из м/ф про кота Леопольда), «Доброта» (м/ф про Фунтика),

19. Подвижные игры: «Улыбнись и друг с другом подружись», «Если нравится тебе», «Добрые эльфы», «Волшебный стул», «Слепой поводырь».

20. Фотовыставка совместно с детьми и родителями «Аллея добрых дел».

#### **Взаимодействие с родителями:**

1.Памятки и буклеты для родителей: «Воспитываем добротой», «Как помочь ребенку быть вежливым».

2.Создание родителями с участием детей фотоальбома «Наши добрые дела».

3. Изготовление родителями атрибутов для развлечений и досугов.

4.Помощь и участие в акциях по теме проекта (изготовление подарков, кормушек, сбор вещей для нуждающихся)

5.Круглый стол для родителей «Посеять в детских душах добро».

#### **Заключительный этап:**

1.Конкурс и награждение победителей среди семей воспитанников на лучший рассказ или стихотворение на тему «Если добрым хочешь быть».

2. Театрализованное представление для дошкольников и сотрудников детского сада «Муха-цокотуха».
3. Акция «Просто так» (дарение подарков дошкольникам, сотрудникам и прохожим «Голубь-символ добра и мира», «Подковы на счастье»).
4. Организация и демонстрация фотовыставки «Аллея добрых дел»
5. Изготовление картотеки игр в качестве подарка для детей младшего возраста «Доброта, что Солнце»
6. Изготовление открыток-подарков для мам «Сердечко для любимой мамочки»
7. Развлечение «Путешествие в страну доброты».

#### **Продукты проекта:**

1. Буклеты для родителей с творческими работами дошкольников ДОО «Спешите, делать добрые дела», «Доброе дело само себя хвалит».
2. Картотека «Пословицы и поговорки о доброте»-подарок воспитанникам старшей группы.
3. Поделки и подарки для акций (смайлики, кормушки, голуби, подковы на счастье, дерево добрых дел для панно, комнатные цветы для группы), открытки-подарки для мам.
4. Показ театра «Мух- цокотуха», для дошкольников и сотрудников ДОО.
5. Картотека игр в качестве подарка для детей младшего дошкольного возраста «Доброта, что Солнце».
6. Совместная фотовыставка с семьями воспитанников «Аллея добрых дел», фотоальбом «Наши добрые дела».
7. Дипломы и эмблемы для творческого конкурса «Если добрым хочешь быть».
8. Подарок для дошкольников средней группы-куклы «Берегини»
9. Литературная викторина для детей средней и старшей группы «Доброта в сказках».
10. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мы-волонтеры», ветлечебница «Айболит» в подарок детям средней группы.



**Отчет по итогам проведения социально-значимого проекта «Спешите делать добрые дела» в старшей группе МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №88».**

В период с 06.02.2023г по 25.04.2023г мною был разработан и реализован социально-значимый проект «Спешите делать добрые дела» в старшей группе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 88».

Социальная значимость проекта является в том, чтобы донести до детей, что самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ. Поэтому именно в детстве человек должен пройти школу формирования добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

Проект «Спешите делать добрые дела» разработан с целью формирования духовно-нравственных личностных качеств, положительных эмоций детей дошкольного возраста, уважительного отношения как к сверстникам и взрослым, так и к людям более старшего возраста.

Основная идея проекта заключалась в формировании доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми.

Подход к такой важной и нужной теме, как формирование духовно-нравственной личности ребёнка способствовало построению своей работы таким образом, чтобы дети были заинтересованы, а самое главное, чтобы у них возникало желание помочь другим людям, прививалось уважительное отношение к окружающему миру. При реализации проекта использовались разнообразные формы работы: беседы и презентации; просмотр мультфильмов по теме проекта; чтение художественной литературы и разучивание стихов, отгадывание загадок; организованная образовательная деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников; разработка конспектов и сценариев; изготовление альбомов и фотоальбомов; совместное изготовление карточек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме проекта.

В результате проведенного проекта в группе создана атмосфера дружелюбия и доверия, взаимопонимания и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Дети стали более милосердны и добродушны, проявляют желания совершать добрые поступки, говорить вежливые слова, сформирована способность договариваться друг с другом, оказывать друг другу поддержку, взаимопомощь, активизировалась познавательная и речевая активность. Родители воспитанников стали более коммуникабельными, доброжелательными, повысилось желание активно участвовать в общественной жизни детского сада, установились еще более доверительные отношения между детьми и родителями, что способствует формированию гармоничной духовно-нравственной личности детей дошкольного возраста.



Результаты проекта представлены на педагогическом часе ДОО, были получены положительные отзывы.

Воспитатель

Пашкина Н.И

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад №88»



Мартиросова Е.С.

## Проект «Юные защитники родного края»

**Тема проекта:** «Юные защитники родного края»

**Подготовила проект:** воспитатель МБДОУ МО детского сада №88 г. Краснодар Пашкина Н.И.

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Руководитель проекта:** воспитатель Пашкина Н.И.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники старшей группы, родители воспитанников (законные представители).

**Сроки реализации:** 15.09.2023г. по 31.12.2023г.

**Актуальность.**

Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры.

**Задачи проекта:**

1. Формировать представлений детей о растительном и животном мире;
2. Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
3. Формировать умения и желания сохранять природу родного края и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
4. Прививать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;

**Этапы реализации проекта:**

### I. Подготовительный

1. Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта.
2. Донесение до родителей и детей о важности проекта.
3. Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта.
4. Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, литературных произведений по теме проекта.
5. Разработка тем бесед и игр с детьми.



## **II. Основной**

1. Проведение анкетирования родителей детей подготовительной группы «Экологическое воспитание детей в семье»
2. Просмотр презентаций: «Растения и животные нашего края», «Природа родного края».
3. Трансляция мультфильмов на экологическую тему: «Сказка старого дуба», «Приключение пингвиненка Лоло», «Сказка о белой льдинке», «На лесной тропе».
4. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Собери ягоды и фрукты в лукошко», «Сортировка мусора».
5. Пальчиковые игры: «Насекомые», «Листопад», «Репка», «Капуста», «Мухомор», «Белка».
6. Сюжетно-ролевые игры: «Пикник», «Идем в поход», «Репортаж», «Экологическая служба спасения».
7. Рассматривание книг и иллюстраций по теме проекта, загадывание загадок о растениях, животных, насекомых.
8. Чтение художественной литературы: «Экологические сказки», А. Плещеев «Осень наступила...», «Весна», А. Майков «Ласточка примчалась...», Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки», «Кто в лесу живет и что в лесу растет», И. Пивоварова «Осенний клад».
9. Беседы: «Природа-это наш дом», «Растения осенью», «Влияние человека на природу», «Чем мы дышим?».
10. Изготовление альбомов для детей старшего возраста: «Свойства воды», «Природа родного края», «Красно книжные животные и птицы родного края».
11. Организованная образовательная деятельность: «Берегите природу», «Грибная полянка», «Будь природе другом».
12. Рассматривание и беседы по картинам русского художника И.И. Шишкина: «Дубовая роща», «На севере диком...», «Вырванный пенёк в лесу», «Утро в сосновом бору».
13. Беседа- рассуждение картин русских художников: И.И. Левитан «Золотая осень», И.К. Айвазовский «Девятый вал».
14. Подвижные игры: «лягушки в кадучке», «Земля, воздух, вода», «Птицелов».
15. Наблюдение в природе: «Что на нашей территории растёт», «Сезонные изменения деревьев осенью», «Наблюдение за ветром и облаками», «Наблюдение за перелетными птицами».
16. Экспериментальная деятельность: «Свойства воздуха», «Свойства воды».
17. Речевые игры: «Апельсин», «Компот», «Побери признаки», «Скажи, когда это бывает», «Закончи предложение».
18. Изготовление поделок из бросового материала детьми совместно с родителями для выставки.
19. Рисование: «Осенний листопад», «Фрукты в вазе», «Осеннее настроение», «Экологические знаки».
20. Раскрашивание раскрасок на экологическую тему.

- 21.Создание альбома: «Явления природы», «Свойства воды», «Природоохранные знаки».
- 22.Аппликация «Корзинка с грибами», «Осенний лес».
- 23.Лепка «Ваза с яблоками», «Грибы на полянке».
- 24.Изготовление буклетов для родителей: «Берегите природу», «Правила поведения на природе».

### **III. Заключительный. (Продукты проекта)**

- 1.Изготовление природоохранных знаков для детей средней группы.
- 2.Создание альбома «Красно-книжные животные и птицы» детьми и родителями ДОО.
- 3.Оформление фотовыставки совместно с родителями «Сохраним природу вместе».
- 4.Проведение акции вместе с родителями и детьми детского сада «Посади дерево».
- 5.Итоговое мероприятие-развлечение «По дороге в лес».
- 6.Создание библиотеки на экологическую тему.
- 7.Изготовление книжек малышек по теме проекта для младшей группы.
- 8.Коллективная работа с воспитанниками старшей группы «Природа нашего края» (коллаж-плакат).
- 9.Выставка совместных поделок из бросового материала детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «Вторая жизнь мусора».



**Отчет по итогам проведения социально - значимого проекта  
«Юные защитники родного края» в старшей группе  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №88»**

В период с 15.09.2023г. по 31.12.2023г мною был разработан и реализован социально-значимый проект «Юные защитники родного края» в старшей группе МБДОУ Мо г. Краснодар «Детский сад №88».

Социальная значимость проекта является в том, чтобы с раннего возраста у детей формировать экологическое сознание. Развивать положительное отношение к природе необходимо по двум причинам: во-первых, прививать заботливое отношение к растительному и животному миру, во-вторых для формирования более сложных нравственных качеств: добросердечности, сочувствия, человечности. При ознакомлении детей с окружающим миром открываются широкие возможности для развития экологически-грамотного мировосприятия, формируется любовь к Родине, к родному краю, к родной природе. Важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности, потому что изменить представления, взгляды, поменять мировоззрение взрослого человека на окружающее необычайно сложно.

Педагогическая работа по формированию экологического образования у дошкольников начинается со знакомства объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом развитии дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Данная тема проекта является отличной возможностью создать условия для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, а также предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к одному из ведущих способов познания окружающего мира.

В ходе реализации проекта стояла задача сформировать представление детей о растительном и животном мире, дать элементарные экологические знания, развивать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями, побуждать желание сохранять природу родного края, вызвать эмоциональный отклик и эстетическое отношение к природному миру, развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, речь, кругозор, приобщать детей и родителей к изучению данной темы, привлекая их к формированию экологической культуры в семье.

В ходе проекта проводились ряд мероприятий по формированию экологических знаний дошкольников. Создана фотовыставка «Сохраним природу вместе», родители совместно с детьми изготовили скворечник, кормушки, которые были прикреплены на нашем участке, создали книжки-малышки на экологическую тему. Выпущены буклеты «Берегите природу», «Правила поведения на природе».

На протяжении всего проекта большое внимание уделялось творческому развитию детей. Ребята с удовольствием делали коллективную аппликацию «Корзинка с грибами», рисовали разными способами, лепили.

Было проведено экологическое развлечение «По дороге в лес». Целью данного мероприятия являлось: формирование экологической культуры у дошкольников и освоение элементарных норм по отношению к природе, желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь

Воспитатель

Пашкина Н.И.

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад №88»



Мартыросова Е.С.